

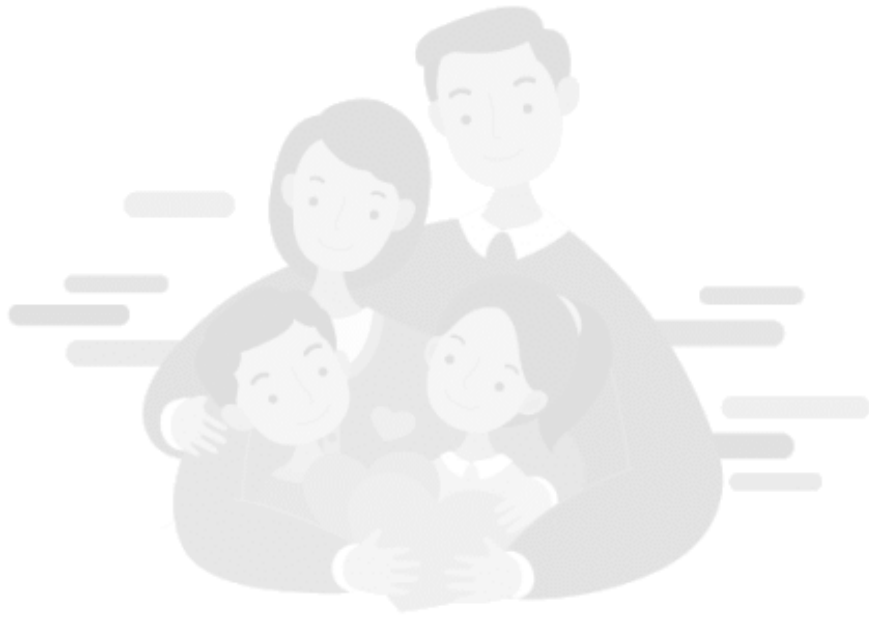
如何牧养 自己的孩子



教养孩童，使他走当行的道，
就是到老他也不偏离。箴言 22:6

2025-08-30 版本

笔记



目录

背景.....	9
前言.....	9
对教会和牧师说的话.....	9
第一章：整本圣经的总纲.....	9
第二章：为什么要牧养自己的孩子？.....	10
家长最重要的责任就是牧养自己的孩子.....	10
神设计家庭就是要借着家长牧养孩子传递生命.....	11
信仰家庭化.....	11
如果家长不牧养孩子.....	12
不牧养孩子可能是违背大诫命和做一个失职的家长.....	12
我们在喂养一只动物，或者牧养神的儿女？.....	12
教会未必能牧养孩子.....	12
家长不影响孩子，孩子就被其他东西影响.....	12
第三章：什么是牧养孩子？.....	12
效法神儿子的模样，恢复神的形像.....	12
道成了肉身，家长也被塑造.....	13
父亲是神在家里的代表，牧养孩子先从父亲开始改变.....	13
牧养孩子在家庭和教会的平衡.....	14
第四章：牧养孩子的目标.....	14
（关于圣子）帮助孩子连接与神，跟神建立个人关系.....	14
（关于圣灵）帮助孩子成为一个被圣灵带领的人.....	15
（关于圣父）帮助孩子成为一个合神心意的人.....	15
第五章：牧养孩子的基础.....	15
牧养孩子的先决条件.....	15
牧养孩子的动机要出于爱.....	15
家长要先跟孩子建立爱的关系.....	15
家长从神来的权柄.....	15
孩子的信仰自由和家长的如何兼容.....	15
第六章：孩子发展理念.....	16
孩子发展需求.....	16
孩子发展需求从正金字塔变成倒金字塔.....	16
孩子的需求需要从底层开始满足.....	16

家长牧养目标	17
孩子接受性阶段	17
铭刻阶段 (imprint period) 大概从 0 到 7 岁	18
印象阶段 (impression period) 大概从 7 岁到青少年	18
教练阶段 (coaching period) 从青少年到成人	18
孩子发展理念结合	19
第七章：牧养孩子的原则	20
生命影响生命：家长自己要先跟神建立关系	20
家长要帮助孩子跟神直接建立关系	20
家长需要按照灵魂体的次序帮助孩子全人发展	21
两个维度的牧养（单独与群体、生活与课程）	21
牧养内心，不只是改变外在的行为	22
孩子越小越容易被影响	22
从紧到松，可是终点不只是自由，而是顺从圣灵的自律	22
牧养不要成为律法主义或形式化	22
孩子要明白和自愿，不要盲目或被强迫	23
家长应该先自省	23
按照每个孩子的独特性和阶段性牧养孩子	23
第八章：建立牧养孩子的家庭环境	23
父母相爱的重要性	23
家庭宣言和核心价值	24
属灵的小村庄（家庭小组）	24
家庭年会	24
第九章：评估家庭的属灵情况	25
第十章：如何牧养孩子	26
典型的一周（家庭怎么每天灵修、家庭礼拜、主日学等）	26
如何带孩子信主	27
如何教孩子圣经	27
关于用什么圣经	27
关于怎么教圣经	27
幼儿学圣经	27
小孩子学圣经	28
大孩子学圣经	28
如何跟孩子建立每天灵修的习惯	29
如何为孩子祷告	29

为什么要为孩子祷告	29
为孩子祷告的内容	30
为孩子祷告的方法	30
如何带孩子祷告	30
如何带孩子等候神	31
如何带孩子背圣经和玩背经游戏	31
如何带孩子敬拜	32
如何带孩子在家里做家庭礼拜	32
家庭礼拜与教会主日礼拜的对比	33
第十一章：如何带孩子信主	34
孩子信仰信息表	35
第十二章：受洗和圣餐	36
受洗	36
为什么家长可以给自己的孩子施洗	36
给自己的孩子施洗的流程	37
受洗面谈	37
圣餐	38
谁可以领圣餐？	38
圣餐的流程	38
第十三章：如何获取牧养孩子的资源	39
获取儿童书籍	39
用外语书籍代替	39
获取圣经	39
孩子专属的成人圣经	39
主内电子资源（软件、视频、音频、网站、电子书等）	40
第十四章：如何管教孩子	41
为什么要管教孩子？	42
什么是管教孩子？	42
管教、处罚、体罚的区别	43
管教的流程	43
建立关系	43
教导（阶梯式道德教育）	44
通常要先教导才能处罚	44
家长也要成长和反省	44
远离界限	44

阶梯式道德教育，最后像天父一样完全	44
正面管教（正强化行为）	45
警告	46
改正和道歉	47
让孩子自我改正	47
让圣灵帮助孩子改正	47
家长带来孩子改正	47
负面管教（处罚）	47
肯定和恢复关系	48
弥补	48
第十五章：可以体罚吗？如何体罚孩子？	48
从圣经的角度	48
从心理学角度	48
从文化、社会或法律角度	49
从孩子角度	49
从家长角度	49
可以体罚和不应该体罚的情况	49
可以考虑体罚的情况	49
不应该体罚的情况	49
如何体罚孩子？	50
体罚的工具	50
体罚以前	50
进行体罚	50
体罚以后	50
错误的体罚方法	50
第十六章：牧养的应用	51
牧养要影响孩子的灵魂体和日常生活	51
灵魂体的次序	51
外驱到内驱，服从家长到跟从圣灵的次序	52
品格	53
把握好可教的时刻	53
品格与生活	53
品格与信仰	54
习惯	54
好习惯建立在好品格上，好品格和好习惯协同效应	54

自律.....	55
什么是自律.....	55
怎么树立自律.....	55
操练孩子从外驱变成内驱.....	55
给孩子机会操练判断能力.....	56
让孩子承担自己选择的后果.....	56
情绪、时间、和金钱管理.....	57
情绪管理.....	57
时间管理.....	58
金钱管理.....	58
第十七章：使命、身份、价值、观念.....	58
怎么建立使命、身份、价值观.....	58
使命和身份.....	59
神给我们的使命.....	59
神给我们的身份.....	59
价值观.....	60
传递哪些价值观？.....	60
把神放第一（关系、价值、次序）.....	60
圣经的宝贵和权威.....	60
分辨属灵与属地的主次.....	60
种什么就收什么、万事互相效力、得胜有余.....	60
怎么传递价值观？.....	61
教导.....	61
背圣经.....	61
家庭宣言.....	61
可教时刻.....	61
读传记.....	61
选朋友.....	61
参加相关活动亲身体会.....	61
第十八章：学业与信仰和品格.....	62
学业正确的地位.....	62
借着学业经历神.....	62
借着学业培养孩子的品格.....	62
基于内在品格的学习.....	62
学习是出于内在的驱动，品格的表现.....	62

奖励与庆祝、处罚与养育的区别	62
基于外在的学习	63
学业优先的错误	63
重视外在超过内在的错误	63
用外在的动机的错误	63
第十九章：文化和朋友的影响	63
发展孩子的自律和判断能力	64
追潮流和同辈压力	64
与朋友相处	64
第二十章：电子产品与互联网	65
电子产品的挑战	65
新的电子产品管理理念	65
新的电子产品理念全家约定	66
家长自己要先做好榜样	66
用一贯的规矩建立好习惯	67
慎重的用电子产品	67
孩子用电子产品是特权而不是理所当然的权利	67
多陪伴孩子，给孩子多样化的娱乐/运动/爱好	67
主动为孩子选一些健康的电子产品	67
用家长监督工具协助管理电子产品	68
训练孩子怎么利用电子产品培养品格和自律	68
内在和外在的管理方法如何搭配	68
如何纠正孩子	68
孩子电子产品问题背后的根源	69
第二十一章：性教育	69
性的危机	69
性教育的基础（信仰、品格、美满的家庭关系）	70
性教育怎么做	70
2-4 岁性教育（神美丽的创造）	71
5-7 岁性教育（神原来的计划）	71
8-10 岁性教育（神给我自己的计划）	71
11-16 岁性教育（神给我的保护）	72
第二十二章：信仰的传承与流失	72
传承是圣经的核心主题，也是神百姓最大的问题	72
在家庭里的传承	73

神的角色.....	73
家长的角色.....	73
教会的角色.....	73
需要预防信仰流失的特殊时期.....	74
孩子长大.....	74
孩子离家.....	74
重大事故.....	74
第二十三章：家庭化教会（建立小故事牧养链）.....	74
为什么家庭还需要教会？.....	74
教会是信仰家庭化的下一步.....	74
孩子长大离家以后需要一个属灵的家.....	74
什么是家庭化教会？.....	75
教会要符合圣经的主题（家庭传承，社会传递）.....	75
教会要符合家庭的需求.....	75
教会要装备家长，而不是取代家长.....	75
装备家长的环境.....	76
教会要平衡跨代的关系，而不是把家庭拆散.....	76
跨代的关系.....	76
跨代的敬拜.....	76
家庭化教会应该做什么？.....	76
什么是牧养链？.....	77
家庭化教会怎么用“小故事”方法建立牧养链？.....	77
小故事学习方法的特质.....	78
小故事对于教会成长，小组长的职责.....	78
小故事对于家长（成长力度大）.....	79
小故事对于孩子（适合孩子学，适合家长教）.....	79
小故事对于夫妻（促进夫妻一起成长）.....	79
小故事方法的一些注意事项.....	79
教会和家庭如何为未来预备？.....	80
第二十四章：常见问题解答.....	80
如果有一方家长还没信主怎么办？.....	80
如果家长没有信心牧养孩子怎么办？.....	80
如果家长觉得自己圣经装备不够怎么办？.....	81
如果有一方家长不重视牧养孩子怎么办？.....	81
怎么帮助孩子对信仰渴慕或有兴趣？.....	81

如果孩子反对信仰怎么办?	81
孩子长大了为什么会离开信仰? 如何预防?	82
如何长期坚持跟孩子读经等?	82
孩子问“神存在吗?”	82
孩子问科学与信仰相关的问题, 比如说进化论	83
第二十五章: 行动计划	84
第二十六章: 家庭常规的时间表	84
附录	85
推荐的家长书籍	85
养育孩子相关经文	86
适合孩子背的经文	87
小故事目录	89

背景

这本书本来是为中国大陆的信徒写的，有些内容是针对中国大陆信徒的处境，可是大部分的内容是全球通用的。中国大陆的特点是言语要谨慎，资源少而且变动大。所以推荐的有些资源现在可能已经找不到了，谢谢大家的包容。作者是一位宣教士，谢谢大家借着祷告、购买和分享这本书支持中国信徒和支持这种工作。

前言

这本书的目的就是要帮助装备家长牧养自己的孩子。家长对孩子的影响最大，而且家长最重要的职责就是要好好的养育孩子。所以家长不要把牧养孩子的责任外包给教会或主日学。比较健康的模式是家长平时在家里每天牧养孩子，而周日孩子参加主日学相对只是起到一个托管的作用。

作为一个家长，这本书是您最需要读的一本书。读完这本书以后鼓励您按照[行动计划](#)和[家庭常规的时间表](#)做出行动。这本书的重点在每天生活中的实际操练。市面上有很多类似的书籍，各有不同的角度，所以鼓励各位多读几本（请看“[附录](#)”的清单）。这本书有下册：[《爸爸如何做家庭属灵的头》](#)。这本书最新的版本可以扫描右边的二维码或点击链接获取。这本书是大家共同努力的结果，欢迎各位反馈宝贵建议以便改善和补充，请联系：

info@家强.org



扫描二维码或点击链接下载最新版本

<http://家强.org/family>

<http://xn--fcts5f.org/family>

对教会和牧师说的话

这本书可能跟您很有关系。教会普遍的模式是牧师喂养成人，主日学牧养孩子。可是在社会的动荡中我们看到传统模式的脆弱。举例，很多教会在 2020 年突然因疫情关闭，不少教会没办法牧养羊群，特别是儿童。再举例，如果大环境明天突然又缩紧，比如说教会被禁止、失去牧师或场地，很多教会又是一样没办法继续牧养羊群。所以在这种局势下，教会可能要考虑一些更扎实和保险的模式。其中一个策略就是教会装备家长在家牧养自己的家庭，和装备爸爸做家庭属灵的头。这样的模式更符合圣经，也比较不容易被社会的动荡影响。有兴趣的可以参考这本书其中最后一章[家庭化教会模式](#)的建议。

第一章：整本圣经的总纲

虽然圣经是一本很长和复杂的书，耶稣在马太福音说圣经可以用一个诫命作为总纲，而且这个诫命也是“诫命中的第一，且是最大的”：

法利赛人听见耶稣堵住了撒都该人的口，他们就聚集。内中有一个人是律法师，要试探耶稣，就问他：「夫子，律法上的诫命，哪一条是最大的呢？」耶稣对他说：「你要尽心、尽性、尽意爱主—你的神。这是诫命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要爱人如己。这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲。」马太福音 22:37-40

耶稣时代的圣经只有旧约，而且当时不叫旧约，叫“律法和先知”书，所以耶稣说的这个诫命是当时整本圣经的总纲。另外，耶稣用三个角度来强调这个诫命的重要性：它是诫命中的第一，是最大的，也是整本圣经的总纲，所以我们称这个诫命叫“大诫命 The Great Commandment”。大诫命来自于申命记 6:4-7，摩西临死前向以色列百姓重复和总结神给的律法：

以色列阿，你要听！耶和华—我们 神是独一无二的主。你要尽心、尽性、尽力爱耶和华—你的 神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。申命记 6:4-7

紧跟着大诫命的后面，圣经说我们要“殷勤教训你的儿女”。这个“你”是家长，因为对象是“儿女”。另外，这里提到“家里”不是教会或者犹太人的会堂，而且“躺下，起来”都是在家里做的事情，不是在教会或公共场所。换句话说，旧约圣经的总纲就是吩咐我们要爱神然后传福音给我们自己的孩子，平时在家里带他们做门徒，所以我们**第一重要的门徒应该是自己的孩子**。

大诫命是旧约最大的诫命，新约也有一个类似的诫命，叫“大使命 The Great Commission”：

耶稣进前来，对他们说：「天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。」马太福音 28:18-20

大使命与大诫命相对也非常重要，因为大使命是耶稣复活升天临走之前吩咐门徒的诫命，而且是赋予“天上地下所有的权柄”颁布的。耶稣带门徒的那三年，他每天在“殷勤教训。。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”他其实就是在遵守大诫命，可是他带的不是儿女而是世人，因为神当时要把救恩从犹太民族扩展到万民，换句话说，把大诫命从家里扩展到万国成为大使命。所以**大诫命和大使命其实代表同一个硬币的两面，大诫命是让我们爱神然后把信仰传承给孩子，大使命是让我们把信仰传递给世人。神差派耶稣把生命传给我们，我们要继续把这个生命传给别人，第一是我们的家人，第二是世人，这就是整本圣经的总纲。**

这些就是基督徒最重要的事，其他的事（包括很多事工）都是次要的。甚至如果有人能行异能或赶鬼，可是不遵守以上的两个诫命，到审判的时候可能会有很大的“惊喜”：

「凡称呼我『主啊，主啊』的人不能都进天国；惟独遵行我天父旨意的人才能进去。当那日必有许多人对我说：『主啊，主啊，我们不是奉你的名传道，奉你的名赶鬼，奉你的名行许多异能吗？』我就明明地告诉他们说：『我从来不认识你们，你们这些作恶的人，离开我去吧！』」马太福音 7:21-23

当我们了解整本圣经的总纲以后，就认识到牧养孩子的重要性。家长最大的责任是把自己的孩子带到神的面前，而不只是带到教会里。圣经说**家长第一重要的门徒应该是自己的孩子**。

第二章：为什么要牧养自己的孩子？

家长最重要的责任就是牧养自己的孩子

从以上的章节我们认识到基督徒最重要的事就是传递耶稣的生命，第一传递给我们的家人，第二传递给世人。所以**基督徒家长最重要的职责就是牧养自己的孩子**。基督徒家长容易犯的错误有两个：

- 外包：把牧养孩子外包给别人（教会或主日学）。按照大诫命，家长应该亲自牧养自己的孩子。
- 不重视：家长没有把牧养孩子放在优先重要的位置。牧养孩子应该比聚会或服事都优先重要。

人若不知道管理自己的家，焉能照管神的教会呢？提摩太前书 3:5

如果我们传福音拯救了很多人，可是自己的孩子却没得救，作为家长的就没办法向神交代，也不荣耀神。所以按照圣经，家长最重要的职责就是牧养自己的孩子。鼓励所有家长把牧养孩子从外包和次要的情况变成自己最重要的使命。

神设计家庭就是要借着家长牧养孩子传递生命

神设计家庭就是要借着遗传把气息传递给孩子，借着牧养把属灵的生命传递给孩子。唯有家长有大诫命里面那种“坐在家，行在路上，躺下，起来”的条件。人类起初是没有教会或学校的，所以神原来的设计是：家长就是主要老师，家庭就是主要的学校，生活就是主要的课程。在家庭里的每一时刻都可以是敬虔的时刻，信仰不局限在周日早上的教会里。教会传统模式不是神原来的设计。

信仰家庭化

在传统的教会模式，很多家长把孩子的信仰外包给教会。家长不知道孩子在主日学学什么，也不了解自己的属灵情况。家长认为自己主要的责任就是把孩子带到教会，所以家长和孩子之间没有申命记那种“殷勤教训你的儿女”的关系。基督徒父母在家里做属灵带领者的地位被教会取代了，信仰变成是孩子与教会的事；教会变成孩子信仰的中心，把家长撇开了，违背大诫命。

传统模式有利弊。好处就是教会同工可能会更专业或更属灵，可是这也不一定。坏处就是传统模式比较容易被外在的因素影响。比如说，在国际的层面，疫情等类的事件可能会导致教会关闭；在国家层面，中国教会要符合国家政策（例如未成年人不能参加聚会等）；在教会层面，教会或事工的起伏等都会影响孩子的喂养。

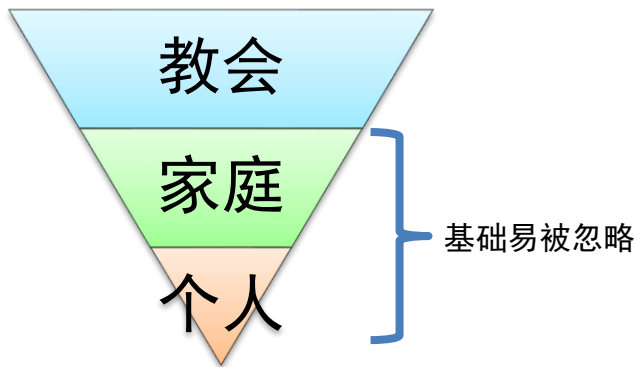
传统教会模式	信仰家庭化模式
孩子一周在教会大概只有一两个小时	孩子跟家长相处的时间非常多
老师在教室里一对多牧养孩子	家长在每天生活里一对一牧养孩子
教会容易被外在因素影响	家庭比较难被外在因素影响
家长可能把孩子的信仰外包给教会	家长担起责任，更符合圣经
信仰容易变成周日在教会里带的面具	信仰在家庭内外每天都很真实，很难假装

教会和家庭不是对立的，这里要强调的是两个重点：

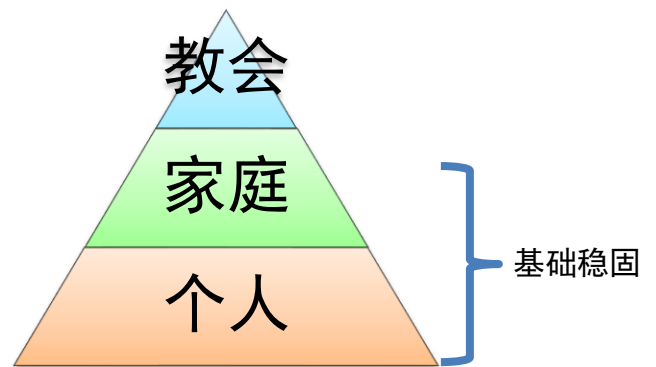
1. 信仰应该要像一个三层的正金字塔
2. 这三层应该从底层开始建立，信仰的优先次序应该是：个人 → 家庭 → 教会

很多人少掉了一层，甚至还有人少掉两层的。另外，有些人的优先次序是错的，侧重教会可是忽略个人或家庭的基础，导致他的信仰是一个不稳定的倒金字塔。所以信仰应该家庭化，家长应该好好牧养自己的孩子。接下来的内容是关于如何建立信仰的第二层（信仰家庭化），在手册的最后面我们会讨论如何建立信仰的第三层（[家庭化教会](#)）。

传统教会模式
重视教会/事工/牧师层面，易忽略信仰的基础



信仰家庭化模式
重视个人和家庭的信仰基础，更稳固



字幕 1 信仰家庭化重视个人和家庭的信仰基础，是正金字塔更稳固的模式

如果家长不牧养孩子

不牧养孩子可能是违背大诫命和做一个失职的家长

大诫命给家长最重要的职责就是牧养孩子，所以不牧养孩子的家长可以说是违背圣经里最大的诫命，可能是作家长最大的失职。

我们在喂养一只动物，或者牧养神的儿女？

家长的责任是让孩子有灵魂体全面的发展。我们不只要喂养孩子的身体，更要牧养孩子的心灵，因为心灵比身体更重要。如果我们只把孩子（的身体）养大，而不牧养他的心灵，就像把孩子当成一只动物养。我们想把孩子当成神的儿女或者一只动物养？从另外一个角度来看，如果我们不牧养孩子，就像我们把孩子的身体养大以后把他交给别人控制，类似于花了很多精力建好硬件，可是安装了别人的操作系统。

教会未必能牧养孩子

如果家长要依赖教会牧养孩子，教会需要具备以下条件：

- 教会需要对孩子有负担，可是很多教会对孩子没有负担，不重视孩子
- 教会需要有足够的资源牧养孩子，可是很多教会都不够资源（同工、场地、经费、教材）
- 教会通常需要儿童或青少年的人数足够多才会投入资源，可是大部分教会的未成年人数不多，而且教会因为国内的局势大部分在缩小，所以趋势是越来越少的教会能够或愿意牧养孩子

家长不影响孩子，孩子就被其他东西影响

如果家长不牧养孩子，孩子就会被其他的东​​西影响了，这整个世界都在影响孩子，从他的朋友、老师、亲人、动画片、游戏、电影、广告等，包括魔鬼都在影响他。有可能大部分的影响都是负面的。

第三章：什么是牧养孩子？

效法神儿子的模样，恢复神的形像

牧养孩子是什么呢，只是家长教孩子圣经吗？让我们来看圣经里几个重要的经文。

神就照着自己的形像造人，乃是照着他的形像造男造女。创世纪 1:27

因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样，使他儿子在许多弟兄中作长子。罗马书 8:29

直等到我们众人在真道上同归于一，认识 神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量。以弗所书 4:13

在神原来的计划，我们是按照神的形象造的，可是因为人类犯罪堕落了，我们远离了神原来的计划，失去神的形象。所以神派耶稣来不只是为了担当我们的罪，最后还要恢复神的计划让我们效法他儿子的模样。所以牧养孩子不只是一个小家庭里的事，它更是神创造宇宙大计划的一个重要环节，家长在这个计划扮演了重要的角色。

道成了肉身，家长也被塑造

道成了肉身，住在我们中间，充充满满地有恩典，有真理。约翰福音 1:14

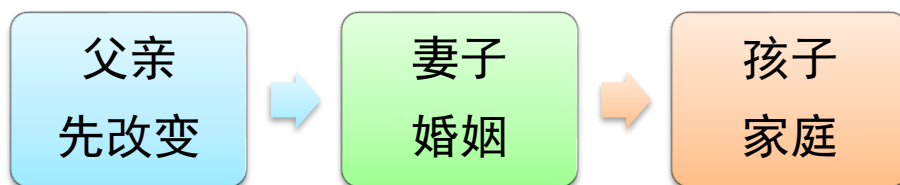
很多人以为牧养孩子是单向的，家长高高在上教导孩子。根据以上申命记 6:4-7，神说他“所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。”神的话要先进入家长的心里而且要被活出来，然后才教导给孩子。当家长愿意成为神手中的器皿，成为神话语的管道来牧养孩子的时候，神的话借着家长“道成肉身，住在家中”。所以在牧养孩子的过程，家长不是高高在上，家长其实也同时被塑造，家长和孩子都一起在成长。

在婚姻里，借着丈夫舍己爱妻子和妻子顺服丈夫，夫妻借着婚姻被塑造，反映基督爱教会的奥秘。婚姻里的磕磕碰碰帮助夫妻成长，让我们更有爱心、更有耐心、更发觉自己的不足、更谦卑等。同样的，牧养孩子时的坎坎坷坷也帮助家长成长，更体会神预定我们效法他儿子的奥秘。每次碰到困难的时候，家长常常需要再成长一点来克服困难。其实孩子不少的问题来自于家长，孩子就像镜子，有时反应家长的长处，有时反应短处，创造家长成长的机会。牧养孩子不是单向的，家长不是高高在上，其实家长的成长不少于孩子。所以家长不要感觉自己不是牧师就没资格牧养自己的孩子。牧养孩子就是承认自己的不足，愿意把家庭委身在基督下，依靠神，让神的话语借着家长“道成肉身，住在家中”，孩子和家长都一起被塑造和成长。

养育孩子不是家长在主导然后请神帮忙我们，而应该是反过来，神差派家长执行他的旨意。我们不是要问“神怎么样帮我养育我的孩子？”（换句话“请神听我的”）而是要问“神给我这个孩子，神要借着这个孩子让我学什么，神的旨意是什么？”（换句话“我听神的”）所以家长要先被塑造，让神的话通过家长道成肉身，住在我们家中，这个就是牧养孩子。

父亲是神在家里的代表，牧养孩子先从父亲开始改变

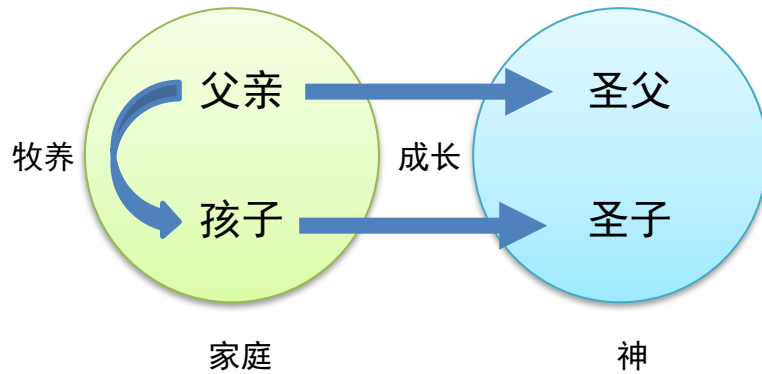
牧养孩子不是要单单改变孩子，其实牧养孩子要从家长开始改变。所以孩子要改变就要家庭先改变，家庭要改变就要婚姻先改变，婚姻要改变就要丈夫先改变，因为神设立丈夫为家庭的头。因此信仰家庭化和牧养孩子都应该从丈夫开始。丈夫要先把自已管好以后才带领妻子（婚姻经营好），丈夫把妻子带领好以后才一起管孩子。



字幕 2 牧养孩子不只是改变孩子，父亲要自己先改变，然后改变婚姻，最后才改变家庭（牧养孩子）

所以，你们要完全，像你们的天父完全一样。马太福音 5:48

所以牧养孩子不只是在孩子的身上恢复神的形象（“效法他儿子的模样”），在这之前我们要先在父亲身上恢复神的形象，因为神是天上的父亲，而父亲在家里是神的代表。所以牧养孩子是让父亲效法圣父，然后孩子效法圣子。这样产生一个良性循环，双赢的情况。在旧的信仰模式里，孩子的信仰通常都被忽略，可是当信仰家庭化，家长和孩子都一起受益。



字幕 3 父亲先效法圣父，然后牧养孩子效法圣子，所以双赢

作为基督徒的丈夫或父亲，信仰应该回到家里从家里开始。耶稣说，“若有人要跟从我，就当舍己，背起他的十字架来跟从我。”（马太 16:24）而且丈夫要为妻子舍己（以弗所 5:25），所以作为丈夫的基督徒第一要背十字架舍己的对象是自己的妻子，就像基督为新妇舍己。作为父亲的基督徒第一重要的门徒应该是自己的孩子。所以作为基督徒的丈夫或父亲，信仰应该回到家里从家里开始，第一个福音禾场应该是自己的家。因此我们也推荐爸爸们看这本手册的下册《爸爸如何做家庭属灵的头》。（如果爸爸还没有信主，可以看第 17 章“常见问题解答”的“[如果有一方家长还没信主怎么办？](#)”）

牧养孩子在家庭和教会的平衡

有些家长过度依赖教会，把孩子的信仰外包给教会，自己在家不牧养孩子。而在另外一端，有些家长不带孩子去教会，自己在家牧养孩子。这两种极端都不平衡。孩子的主要牧养应该来自家长（在家里），可是孩子也需要与其他人接触（教会、主日学、团契等）才能有更平衡和健康的发展。圣经说“不要停止聚会”（希伯来 10:25）也包括孩子。有很多东西是要在群体里才能学到，有很多诫命需要在群体里才能遵守，例如彼此相爱、彼此分享、彼此饶恕等。孩子和成人一样，有些很难的功课需要在群体里才能学到，例如牺牲的爱、团队合作、顺服、合一等。另外，孩子有些问题需要在群体里或公共场合才比较容易发觉，例如自私、嫉妒、骄傲、纪律的问题等。所以孩子的牧养要在家里和群体里平衡地同时进行，先要建立个人信仰、然后建立家庭信仰，最后在这个稳固的基础上加上群体信仰。

第四章：牧养孩子的目标

每个孩子和家庭都是独一无二的，可是牧养孩子也有一些共同的目标，相对应圣父、圣子、圣灵。这个手册的很多内容就是针对这些目标而写，所以我们会常常回顾这些目标。当你在养育孩子的时候也可以常常提到这些目标，让孩子了解父母养育他的原因和方法，这样家长和孩子可以一起努力迈向共同的目标。

（关于圣子）帮助孩子连接与神，跟神建立个人关系

这个是第一重要的目标。家长只是孩子与神之间暂时的桥梁，家长要在宝贵的几年帮助孩子与神连接，跟神建立个人关系，不然孩子长大离开家以后可能就离开神了。具体的表现例如，敬畏神、渴慕神、信主耶稣、孩子能独立的自己每天灵修、自己祷告寻求神的旨意等。

（关于圣灵）帮助孩子成为一个被圣灵带领的人

家长也只是孩子暂时的管家，家长要在宝贵的几年训练孩子被圣灵引导、顺从圣灵、不顺从肉体、不顺从老我、不顺从世界。其实在基督里，真正的目标不只是让孩子独立，而是让孩子从依靠家长变成依靠神；真正的目标不只是自律，而是从被家长管理变成被圣灵带领。

（关于圣父）帮助孩子成为一个合神心意的人

神两次给大卫最高的评价是“合我心意的人”（撒母耳记上 13、使徒行传 13:22）。这个不代表大卫是完美的，而是大卫爱神、爱神的话、爱神的命令和旨意。大卫的心切慕神，如鹿切慕溪水，真正摸着神的心。我们希望把孩子养大，成为一个合神心意的人，献给神，荣神益人。

第五章：牧养孩子的基础

牧养孩子的先决条件

牧养孩子以前，家长要先具备一些先决条件。

牧养孩子的动机要出于爱

我们养育孩子不是为了我们的面子、方便、心情舒服或者希望孩子回报我们。我们牧养孩子的动机是因为神先爱了我们，所以我们爱孩子，就像天父怎么样爱我们。天父无条件地爱我们，我们也应该无条件地爱我们的孩子，不管他们表现如何、发展如何、是否回报我们，甚至最后选择违背神，我们还是要继续爱孩子。

家长要先跟孩子建立爱的关系

家长要常常对孩子示爱，让孩子的心灵被爱满足，有安全感，有健康的情感，能够用健康的心灵面对世界和困难。要帮助孩子知道神和父母都是无条件地爱他，即使父母生气、管教他、或孩子犯错的时候，都要让孩子知道父母还是爱他的。甚至孩子能知道父母限制或管教他是因为父母爱他（而不是因为父母不爱他了）。家长需要花足够的优质时间陪伴孩子。用言语、肢体语言、故事、礼物等表达爱。比如说，家长可以问孩子“谁最爱你？”然后教导孩子“天父最爱你，然后是爸爸妈妈最爱你。”读一些关于母爱或父爱的故事书给孩子听。当家长建立了爱的关系以后，教导孩子才最有效，管教孩子才适当。如果缺乏爱的基础，教导或管教孩子可能会有反作用，比如说，孩子大了以后可能会叛逆，或对家长的信仰有反感。**家长要趁孩子还没有进入青少年的时候就建立好关系，不然等到孩子进入青少年以后就可能比较难了。**

家长从神来的权柄

家长有权柄牧养和管教孩子而孩子要顺服家长，不是因为孩子吃家长的、用家长的、家长更大、更有力气、更有钱、更聪明、或家长可以打骂孩子。家长的这些优势都是短暂的，有一天孩子会比家长长的更高、更有力气等，所以家长的权柄不是出于家长自己，而是从神而来（歌罗西 3:20、以弗所 6:1-3、出埃及 20:12）。所以当我们牧养孩子的时候，我们要教导孩子：家长也是人，也有软弱，也会犯错，可是神给家长权柄，孩子因着顺服神所以要顺服家长。家庭的头是爸爸，因为爸爸的头是神。家长要教导和牧养孩子因为家长在顺服神，遵守神的话。虽然家长有从神来的权柄，可是牧养孩子的基础和动机是爱。

孩子的信仰自由和家长的如何兼容

虽然我们看到牧养孩子是神给家长的重要责任，可是有些家长觉得信仰是自由的，不应该强迫孩子信基督教，所以就让孩子随意发展。信仰自由的观念是对的，可是让孩子随意发展是错的，因为：

- 家长的责任是让孩子有灵魂体全面的发展。我们不只要喂养孩子的身体，更要喂养孩子的心灵，因为心灵比身体更重要。我们如果只把孩子（的身体）养大，而不引导他的心灵，就像在养一个动物，这是很严重的失职。
- 这整个世界都在影响孩子，从他的朋友、老师、亲人、动画片、游戏、电影、广告等，包括魔鬼都在影响他。有可能大部分的影响都是负面的。如果家长不影响孩子，孩子就会被其他的东西影响了。
- 越小的孩子越没有方向感，不知道什么是对错。家长引导孩子只是给他一个道德指南针（moral compass），让他知道什么是对错，最后的决定还是孩子自己做。所以家长只是跟孩子说圣经的真理，要不要信主一定是让孩子自由选择。家长不要强迫孩子信主，可是要为孩子持续的祷告。

所以家长要殷勤的牧养孩子，履行家长人生最重大的责任，可是孩子最后要自己做人生的决定，承担自己选择的后果。家长的职责就是教导孩子如何珍惜和最好的利用他的自由意志。所以家长的职责和孩子的信仰自由是可以兼容，没有矛盾的。

第六章：孩子发展理念

虽然每个孩子都是独一无二的，可是他们大致有一些相同的需求、成长目标和发展阶段。

孩子发展需求

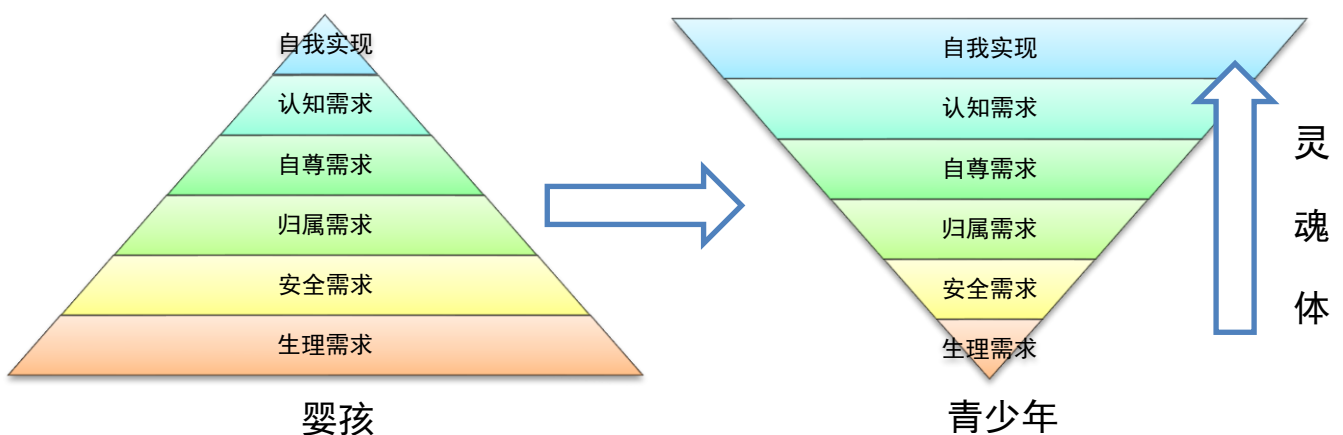
孩子的发展需求可以简单用马斯洛需求层次理论（Maslow's hierarchy of needs）了解。

孩子发展需求从正金字塔变成倒金字塔

这个金字塔的最底层代表最基本的需求，也是最先需要满足的需求。比如说，婴孩是先需要满足最底层的生理需求，所以婴孩的养育有很大部分是围绕着他的生理需求。婴孩的需求是一个正的金字塔。在另外一端，青少年的需求是一个倒的金字塔（内容不变，可是上面宽下面窄），发展需求偏重最高一层的自我实现，所以青少年的家长不需要太顾虑吃喝，反而需要更多跟青少年讨论世界观、人生观、价值观，读属灵伟人的传记等。

孩子的需求需要从底层开始满足

不管是什么年龄段的孩子还是需要先从满足最底层的需要开始，所以我们要先确保孩子吃的饱和睡的够等，然后再往上满足他其他的需求。而同时了解当孩子越长越大，他的需求慢慢的偏向顶层的需求，从一个正的金字塔慢慢变成一个倒的金字塔。简单讲，孩子小时候（大概 0-5 岁），比较需要妈妈生理上的养育；可是孩子慢慢长大了（大概 5 岁以后），越来越需要爸爸来建立道德观、价值观、身份等。因为孩子是人，有灵魂体，不是动物，所以家长不要只关注生理需求，更要关注孩子高层面的需求。



字幕 4 孩子发展需求的次序是身、心、灵，而且慢慢从正金字塔变成倒金字塔，这个需求的转变非常关键

家长牧养目标

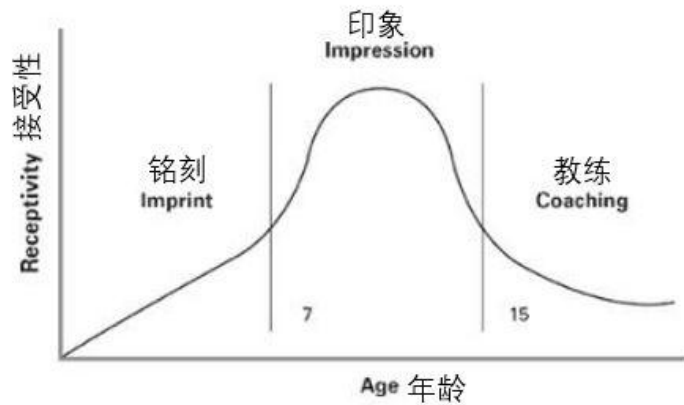
除了孩子的发展需求，孩子们也有大致相同的成长目标，就是在每个年龄段的发展重点。

家长牧养目标					
年级	未上学	幼儿园	小学 1-3 年级	小学 4-6 年级	初中 7-9 年级
年龄	0-2	3-5	6-8	9-11	12-14
成长目标	神创造世界 神创造我 神爱我 父母爱我 建立安全感 认识界限	认识神 依靠神 祷告，代祷 懂对错、罪、后果 信耶稣 读儿童圣经故事 复述部分学习内容 背部分经节 跟家长每天灵修 参与敬拜	认识己(身份/价值) 跟神建立个人关系 读圣经 会传福音 应用圣经 复述完整学习内容 背完整经节 明白和背主祷文 建立品格 跟家长一起敬拜	认识人生的意义 个人灵修 有读经计划 读完新约 讲自己得救见证 受洗 建立价值观 读属灵书籍/传记 背常用经节 青春教育/性教育	认识自我人生目标 门训(有个人导师) 读完旧约 建立人生观和自律 发展属灵恩赐 参与服事 参与小组查经 发展活动组织能力 科学/信仰/进化论 自己带敬拜 参加短宣
圣经知识	创造 神 爱	创造，堕落 耶稣生平 圣经概念	圣灵 旧约/新约概念 圣经历史文化概论	圣经目录 教会历史 世界属灵伟人	圣经书卷概论 世界宗教
发展主题	安全感、被爱				
	关系（与神和人）、品格				
教学方法	故事				
			推理（批判性思考、应用等）		
家庭目标	信仰家庭化（家庭是信仰的中心）				
				自己灵修（自己跟神的关系是信仰的中心）	

另外，我们也推荐《世界需要父亲》第三章“每个成长阶段都很重要”详细讲解人生每个阶段的特质。

孩子接受性阶段

科学家发现有些动物（例如鸡鸭鹅）在刚出生的时候会有一个很短的铭刻期（imprint period）。在这个时期，小鸭子会开始跟踪任何会动的东西，包括走动的鞋子。类似的，孩子小时候也有一个铭刻期，他会基本上接受任何的教导，可是孩子越大就越难被影响。基督家庭教育《It Starts At Home》提出孩子的接受性有三个阶段：



字幕 5 孩子不同年龄的接受性。改编自 *It Starts At Home* (p. 123), by Kurt D. Bruner, 2010

铭刻阶段 (imprint period) 大概从 0 到 7 岁

孩子在这个阶段通常毫无疑问的接受外界的影响。家长应该把握好机会给孩子正面的影响，而不是觉得孩子不懂事慢慢来，孩子长大了以后再说，以致失去宝贵的教育机会。根据数据统计，很多人是在童年信主的，而且年龄越大越难信主。还有一个心理学理念说到，孩子接触的`第一个印象 (first impression)`通常会成为最深的印象，以后如果要改变这个起初的印象是比较难的。换句话说，第一个印象通常是最容易接受的，而且孩子很容易默认是对的，以后要改正会比较难。举例子，孩子不论第一次是接触有神论或无神论都一样容易接受，而他长大成人以后，如果要从无神论变成有神论，或有神论变成无神论通常是比较难。性教育也是，很多家长不好意思跟孩子谈性，所以很多孩子从朋友或媒体学到很多错的性观念（比如说，亲嘴会怀孕、婚外情是正常的）。还有一个例子，几乎所有的小孩子都很容易相信有圣诞老人，而后来要孩子放弃相信圣诞老人相对比较难。所以这个阶段的目标是抓紧机会给孩子打一个好基础，特别是在信仰和道德上，家长不要以为孩子还小不懂事或等孩子长大了以后让他自己摸索。**我们要在孩子小的时候就给他正确的教导，这个的目的不是洗脑，而是帮助孩子长大以后能够自己自由的做更好的选择。**可能有些人说教导孩子就是在洗脑，限制孩子的自由意志；可是如果一个孩子在错误的教导或真空中成长，长大后给他自由选择也可能是徒然的。最珍惜孩子自由意志的做法就是从小就好好的教导他长大以后如何自己做正确的决定。

印象阶段 (impression period) 大概从 7 岁到青少年

孩子在这个期间会开始有疑问甚至与家长或老师争论，因为他们不只是想知道知识，也想知道为什么。在这个阶段，他们可能会问“我为什么要听你的？”、“我为什么不能这样做？”或“我们怎么知道神存在？”家长不要觉得孩子不能明白答案就不回答孩子，而要按照孩子的年龄尽量给孩子一个他们能够理解的答案。如果家长不知道答案，就坦白的说，“你的问题非常好，把我难倒了，我们可以一起找答案好吗？”虽然在这个阶段孩子不那么容易接受教导，可是他们还是很容易被外界影响（流行的玩具、动画片、同辈压力），所以家长还是要在这个阶段努力地引导孩子。另外，在这个阶段，孩子不只是听家长说什么，他还会观察家长是否做了好榜样（说话算话或口是心非等）。除了解释“为什么”和做好榜样，家长最重要的是教孩子怎样正确地独立思考、分析、判断、考虑后果，自己做正确的决定和自己承担后果。所以这个阶段的目标是，家长不只是一要继续地跟孩子讲知识或诫命，家长还需要：

- 帮助孩子了解“为什么？”（例为什么要听父母的、为什么要上学或信耶稣）
- 做好榜样
- 教导孩子正确的观念和自己如何做正确的决定

教练阶段 (coaching period) 从青少年到成人

在上个阶段孩子是学习怎么独立，而在这个阶段，孩子开始独立了，家长会从教师变成教练的角色。孩子像运动员，家长像教练。在教练的引导和鼓励下，运动员要自己努力比赛，包括跌倒了自己站起来继续努

力，教练不能代替运动员比赛。孩子会开始形成自己的观念和价值观。所以这个阶段的目标是，家长要给孩子一个安全和积极的环境，让他去独立思考、探讨难题、尝试自己独立和正确的面对失败。

孩子发展理念结合

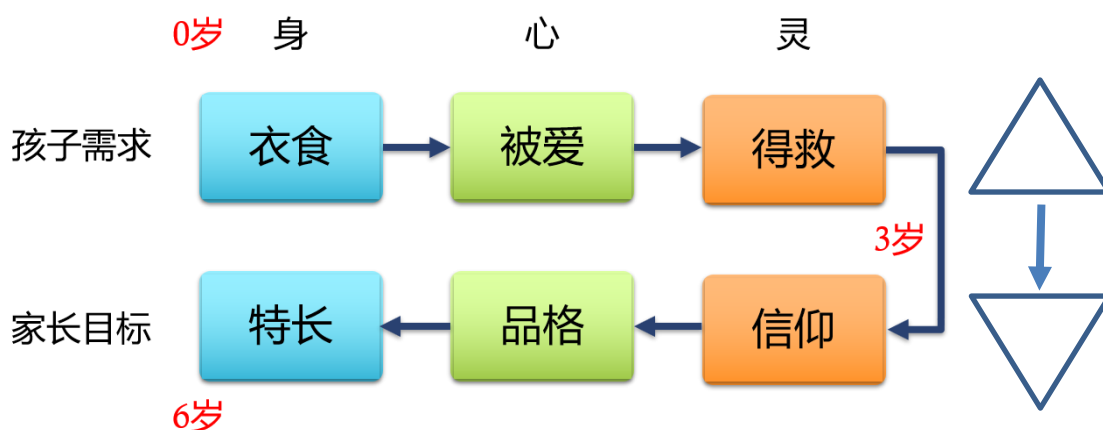
以上讨论了三种理念：孩子的发展需求、家长的牧养目标、孩子的接受性阶段。这些有什么区别，怎么把这三方面结合在一起？

孩子的发展需求通常是属地而短暂的、是大部分孩子都普遍一样的、是以：身→心→灵次序发展的，类似马斯洛从下往上的次序。相对的，家长的发展目标应该是属灵而永恒的、需要为每个孩子单独定制的、是应该以：灵→心→身次序发展的，类似马斯洛从上往下的次序。

孩子发展需求	家长牧养目标
属地而短暂	属灵而永恒
普遍	定制
身→心→灵	灵→心→身

孩子有身心灵，灵是最重要的，因为灵有永恒的价值；人和动物的区别就是神给人一个灵，动物没有灵。当孩子慢慢长大，他的需求越来越偏向心灵（马斯洛的正金字塔变成倒金字塔）。如果家长忽略了孩子心灵的发展，而只关注他身体的需求，一直用正金字塔的方法养孩子，其实就像在养动物。这样的孩子如果到了青春期而心灵没得到满足和发展，可能容易出状况，比如说，他会想从世界寻找满足或价值（打游戏、网瘾、谈恋爱、吸毒等）甚至犯抑郁症。

所以虽然孩子的需求要从身体先满足（身→心→灵），发展的目标要从相反方向考虑（灵→心→身）。换句话说，家长应该给孩子定制一个属灵的发展目标，然后从这个属灵的目标扩展到魂（品格、智力等），最后才到身体。孩子大概3岁就能明白福音信主，所以孩子的需求及家长的目标的转折点大概在3到5岁左右，就是正金字塔慢慢要变成倒金字塔的时期。这刚好也是接受性最高的时期（4到15岁），孩子开始懂事了，而且价值观等都还没形成，所以接受性很高。另外，《世界需要父亲》说0到5岁是妈妈影响孩子的关键期，6到11岁是爸爸影响孩子的关键期，这个转变也是反映孩子的发展从一个正金字塔转变成一个倒金字塔。妈妈通常更适合满足孩子的生理需求，而爸爸作为家里的头更适合教导孩子道德和价值观等。所以在这个转折点和接受性高峰期，爸爸不要以为只给家里赚钱就够，爸爸一定要把握好机会帮助孩子有身心灵的全人发展。

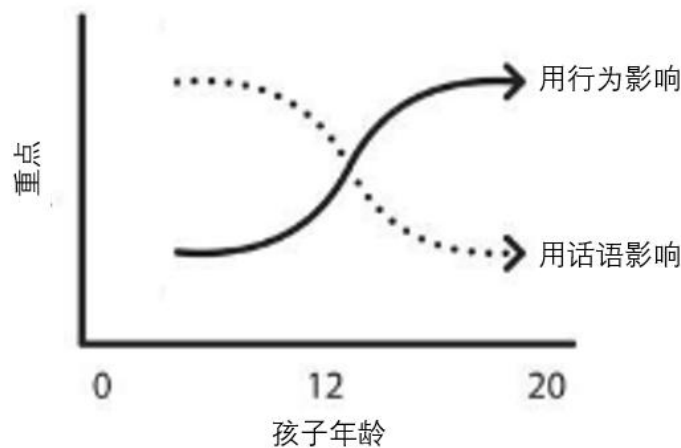


字幕 6 先满足孩子身心灵的需求，然后达到家长给孩子定制灵魂体的目标

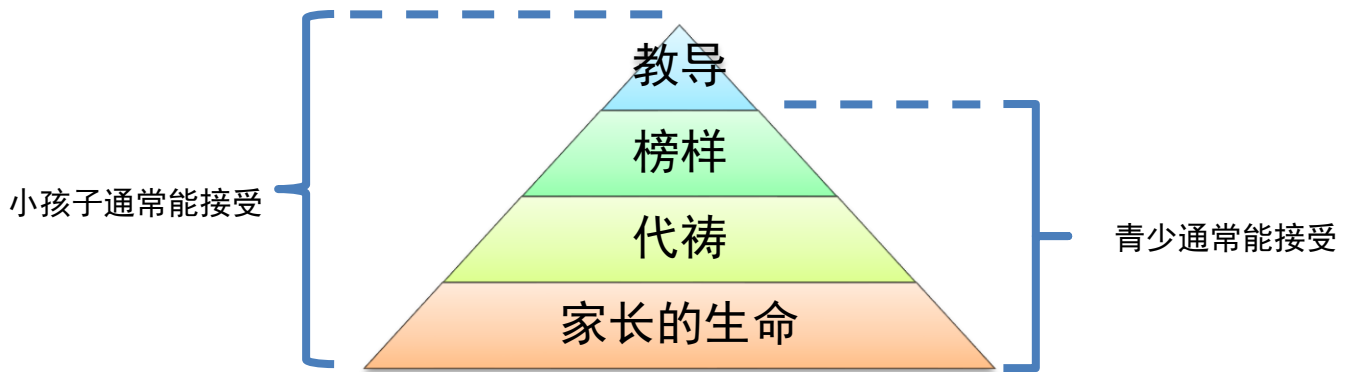
第七章：牧养孩子的原则

生命影响生命：家长自己要先跟神建立关系

牧养孩子不要只用言语，还要用榜样和行为。如果家长想要带孩子跟神建立关系，家长自己要先跟神建立关系。第一就是每天灵修（读经和祷告）。家长要自己把神放第一，做好榜样，然后才可以教导孩子把神放第一。父母早上起来以后第一件事情是灵修，还是忙家事呢？父母是彼此相爱，还是常常吵架、彼此埋怨呢？父母的一举一动都被孩子观察，都会正面或负面的影响孩子的属灵发展。甚至有些基督徒家庭的孩子不信主是因为看到父母言行不一，父母在教会里说一套，可是回家做另外一套，绊倒孩子。所以牧养孩子是要用生命影响生命，自己要先有活泼的灵命然后才把这个生命传递给孩子。当孩子还小，不懂事的时候，家长可以用说教来影响孩子，可是孩子越懂事就越对家长的行为更敏感，甚至有些青少年不太能接受家长的说教，家长只能用自己的好榜样和代祷来影响孩子。所以生命影响生命非常重要。



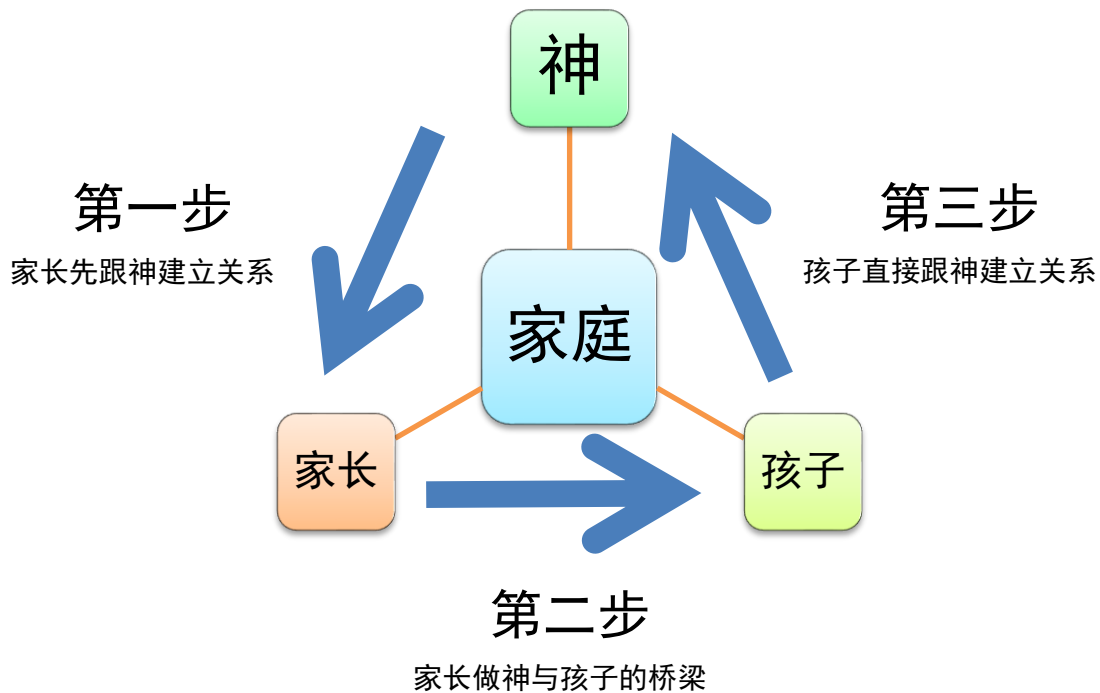
字幕 7 在不同年龄段用不同的方法影响孩子



字幕 8 小孩子和青少年用不同的方法影响

家长要帮助孩子跟神直接建立关系

在牧养孩子的时候，家长的长远目标一定是帮助孩子自己跟神建立关系。在孩子小的时候，家长是孩子与神的桥梁，可是孩子渐渐长大，家长一定要帮助孩子直接跟神建立关系。如果孩子没有直接跟神建立关系，当孩子长大离开家以后（例如上大学），他可能就会离开神了。孩子小的时候，都是家长带着他祷告、敬拜、学圣经或去教会，可是家长要慢慢地让孩子自己独立做这些事情。



字幕 9 家长先跟神建立关系，做神与孩子的桥梁，最后孩子一定要自己与神直接建立关系

家长需要按照灵魂体的次序帮助孩子全人发展

圣经说人有灵魂体三个部分（帖撒罗尼迦前 5:23、希伯来 4:12），所以家长应该帮助孩子灵魂体全人发展。

- 灵
- 魂（包括意志、感情、理智）
- 体

家长不只是要把孩子身体养大，更要帮助孩子发展好品格，引导他认识神。家长不要只把孩子的肚子喂饱，然后把品格和教育外包给学校，价值观外包给社会，信仰外包给教会。虽然灵魂体三方面都重要，这三个方面的优先次序是：灵－魂－体。考虑孩子的成长、需求、人生目标等都应该按照这个优先次序。

灵比魂和体优先，因为第一，神按照自己的形象造人是因为给人有灵。人跟神一样有灵，而人跟动物不一样因为动物没有灵（动物只有魂和体）。第二，身体用不到一百年而灵有永恒的价值。第三，神希望我们做属灵的人，而不是属肉体的人。一个属灵的人是圣灵引导灵、灵引导魂、魂引导体。一个属肉体的人是肉体的私欲引导全人，灵不起作用。所以家长需要按照灵魂体的次序帮助孩子全人发展。

两个维度的牧养（单独与群体、生活与课程）

从大诫命和大使命，我们可以看到有两个维度的牧养。第一个维度是单独与群体，孩子需要单独被牧养，也需要在群体里牧养。单独的牧养反应在亲子关系、门徒关系、督导关系（例如保罗与提摩太）。群体的牧养反应在会堂和教会。第二个维度是生活与课程，孩子需要在生活上被牧养，也需要用课程牧养。生活的牧养反应在大诫命（“坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论”）。课程的牧养反应在大使命（“凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守”）。这两个维度的牧养并起来就产生四种牧养，一样都不可少。如果缺少了单独的牧养，孩子得不到细致的照顾；如果缺少了群体的牧养，孩子会缺少群体生活的操练，比如说，付出爱心、包容、饶恕等；如果缺少生活上的牧养，孩子可能会觉得信仰只是一门学问或周日的活动；如果缺少课程的牧养，孩子的牧养可能会不够系统。所以牧养需要两个维度（四种方法）才平衡。

群体	村庄/小组	教会/查经
单独	家庭/督导	门训
	生活	课程

牧养内心，不只是改变外在的行为

你要保守你心，胜过保守一切，因为一生的果效，是由心发出。箴言 4:23

孩子的行为都是出自于内心，所以我们不只是一要改变他的行为，更重要是改变他的内心（心灵、品格、态度等）。比如说，如果孩子浪费食物，其实那一口食物不重要，更重要的是孩子的品格。所以我们不只是一要说“孩子，快把东西吃完”而是“不浪费是一个好品格”或“负责是一个好品格”。然后孩子把东西吃完以后应该是要表扬他内在的品格，而不只是他把东西吃完的行为。当孩子不愿意坐下来写功课的时候，我们不要只是说“坐下，别动”，我们应该从孩子内心的根源来解决问题。可能孩子不了解学习的重要性，耐心地跟孩子说为什么要学习。如果孩子耐心的品格需要被训练，我们就跟孩子说做功课不只是训练我们的头脑，也训练我们的耐心，塑造我们的品格。有兴趣的家长可以看“[学业与信仰和品格](#)”或阅读《子女心父母情》。当孩子有神在他心里，圣灵会引导他，所以最重要是牧养孩子的内心，而不只是改变他外表的行为。

孩子越小越容易被影响

根据孩子接受性的理念，孩子越小越容易影响，所以不要想孩子还小不懂事让孩子随意而行，因为孩子越大越成型就越难被影响。孩子的观念、生活习惯、礼貌、学业等，都是越往后越难改。如果孩子在信仰、品格、纪律、学习或发展上有问题，不要等到问题变成很严重的时候才纠正，要趁问题还小的时候就纠正。

从紧到松，可是终点不只是自由，而是顺从圣灵的自律

有些家长觉得孩子还小，比较随意或放纵孩子，等到孩子变成问题少年才开始想严厉管孩子，可是已经太晚了。所以从松到紧可能是行不通的，青少年通常不愿意家长管得太多。另外有一些家长是相反，从紧到松，孩子越大就给孩子越多自由，可是孩子得到越多自由可能就越收不回来，比如说，离家上大学就玩疯了。所以养育孩子应该是要从紧到松，可是终点不只是自由，而是自律（顺从圣灵）。当孩子越大，我们给他更多自由是为了操练他的自律、判断能力和独立的能力等。所以孩子小的时候就要注重建立习惯、品格、纪律等。举例来说，管教从紧到松：孩子大概一两岁就可以开始管教，可是孩子越大就应该越少体罚。另外，孩子大概五岁以后要少体罚，大概八岁以后就几乎不用体罚了，反而要用没收手机、取消一些待遇的方法代替体罚。大孩子更多的应该是顺从圣灵，自己管自己。

牧养不要成为律法主义或形式化

牧养孩子基于信仰，可是信仰容易变成律法主意或形式化。比如说，很严厉、很苛刻、特别在乎外在的仪式，而失去内在的意义、只有审判而没有怜悯等。虽然我们要保持一些习惯，例如每天灵修，可是我们不要只注重宗教仪式，而是要注重孩子与神的个人关系、品格、价值观等。例如，家长不只是一要把孩子带进教会，更重要的是要把孩子带到神面前，让孩子跟神建立个人关系。牧养不要只注重头脑知识，而是生活里的应用。如果家长特别形式化，

孩子要明白和自愿，不要盲目或被强迫

以上我们说到信仰不要形式化，另外，孩子还要先明白而且自愿的接受信仰。形式化、盲目、假装或被强迫的信仰都是神不喜悦的。所以我们要先确保孩子明白仪式的意义或者学习的内容，然后才继续下一步。比如说，帮助孩子明白祷告是跟住在我们心里的天父讲话而不是对空气念经。唱赞美诗以前要先跟孩子解释歌词的意思。背圣经以前要先解释经文的意思。这也意味着，我们应该喂孩子他能够消化的东西。我们的目标不是让孩子只能重复标准答案，而是他是否真正明白、思考和自愿接受信仰。所以不要只有单向的说教（洗脑），要鼓励孩子跟家长有双向的交流、问问题、思考和讨论。最后，一定要问孩子如何把学到的东西应用到生活里或者他是否在生活里有遇到相关经历。这样一方面确保孩子真正明白，另一方面让孩子不只是有头脑知识而还能应用所学的东西。最后，信仰不能被强迫的，所以我们一定要在孩子进入青少年（叛逆期）以前就建立一个坚固的信仰基础。被强迫的青少年有一天可能会反弹而排斥信仰。举例子，小孩子比较不懂事，家长可以要求他跟着家长聚会，可是青少年有独立思考能力，通常不应该强迫他跟着家长聚会。

家长应该先自省

为什么看见你弟兄眼中有刺，却不想自己眼中有梁木呢？你不见自己眼中有梁木，怎能对你弟兄说：『容我去掉你眼中的刺』呢？你这假冒为善的人！先去掉自己眼中的梁木，然后才能看得清楚，去掉你弟兄眼中的刺。」路加福音 6:41-42

孩子犯错很多时候是懂事（家长没教导孩子），或因为模仿大人（家长没做好榜样）。所以当孩子犯错，家长要先检讨自己。比如说，开饭了孩子不来吃饭，家长是否讲过规矩、家长自己是否遵守规矩；孩子对别人凶，家长是否教导孩子礼仪，家长自己是否对配偶也一样凶。除了教导和做好榜样，家长也要反省自己是否给孩子正面的环境，挪走负面的影响。比如说，孩子一次吃完一大包糖，家长要反省是否教导过孩子、家长为什么没有把糖收好等。家长灵命冷淡、沉迷手机、夫妻关系不好、家庭破碎（离婚等），对孩子都会有负面的影响，都是家长自己要先检讨和面对的问题。

按照每个孩子的独特性和阶段性牧养孩子

每个孩子都是独特的，而且孩子在不同的阶段也反应不同，时代和环境也一直在改变。所以家长在牧养、管教和陪伴孩子的时候一定要按照孩子的独特性、阶段性和时代等灵活地调整方法，不要盲目地跟从任何方法，包括这本手册里面的内容。甚至同样的方法可以造就一个孩子但却伤害另外一个孩子，包括，老大和老二不一定能用同样的方法。这个手册不是全能的秘籍，我们要时时刻刻谦卑地依靠神给我们智慧来牧养每一个孩子，而不是依靠自己、依靠任何一本书或一种理念牧养孩子。

第八章：建立牧养孩子的家庭环境

父母相爱的重要性

建立牧养孩子的好环境需要有几个根基。首先是家长个人的灵命，然后是在这个基础上建立一个美满的婚姻。有些家庭有孩子以后，孩子变成比配偶更重要，这个是错误的次序。所以在家庭里的优先次序是：

1. 个人与神的关系
2. 夫妻关系
3. 亲子关系

美满的婚姻是建立在个人的灵命上，美满的家庭是建立在美满的婚姻上。当父母相爱的时候，孩子不只是得到很大的安全感，也看到了很好的榜样（祝福他未来的婚姻）。可是当父母不和睦的时候，孩子会失去安全感，而且影响他未来的婚姻。夫妻相爱是孩子观察到的第一且最重要的相爱关系。如果孩子观察到的第一

而最重要的相爱关系是破裂的，这就像孩子本来有的天堂变成地狱了。家长要让孩子知道家里的优先次序，孩子不是第一，不是小皇帝。所以父母相爱很重要，是一个健康家庭环境的第一要素。家长自己的灵命和婚姻健康就是给孩子最好的家庭环境。

家庭宣言和核心价值

父母相爱是所有美满家庭的共同要素，可是每个家庭都不同，每个家庭都需要有自己独特的宣言或核心价值。这个可以是一些长远的目标、一些当前的使命、或一些核心价值。比如说，“圣经、圣灵、爱神、爱人”、“感恩、尊重”、“荣神益人”、“我们家的意向是成为一个合神心意的家庭”、或某某经文等。家庭宣言也可以从灵魂体三个方面规划。

爸爸作为家庭属灵的头，应该带领家庭宣言创建的工作。妻子应该大力支持丈夫，跟丈夫一起祷告和讨论，鼓励和提醒丈夫。孩子还小的时候可以由家长定家庭宣言，可是当孩子大一点的时候可以一家人一起祷告和讨论决定。根据孩子的发展情况每年更新一次。确定以后，打印出来放在相框里，挂在家里最醒目的地方，比如说，饭桌附近。这样很具体的帮助孩子意识到神在家居首位。每次更新的时候都跟孩子讨论宣言或核心价值的意义。这样孩子知道自己的家庭重视什么，家长是根据什么来管理家庭和处事待人。当遇到事情的时候，家长可以借机会应用家庭宣言。最后，有一个共同的价值观通常会帮助减少家里发生的冲突。家庭宣言每年可以更新，更新的时候同时评估家庭宣言落实的进度。



字幕 10 家庭宣言样本

属灵的小村庄（家庭小组）

一对父母单独 牧养孩子有时候会感觉孤单。如果比较熟悉的三到五个家庭可以一起牧养孩子，会有彼此鼓励的作用，成为家长的支持小组（support group），组成一个属灵的小村庄，一起养育孩子。孩子从出生到大概 12 岁家长都可以直接教导孩子，可是孩子进入青春期以后，很多青少年可能更容易接受外来的影响，比如说，朋友、主内的叔叔阿姨、主内的大哥大姐或教会少年团契的老师。所以当孩子渐渐长大，孩子的属灵村庄越来越重要，对孩子有很大的影响。属灵的村庄最重要是共享一些核心价值观，所以孩子在这种小村庄成长的时候会感觉自己家的价值观跟周围的人有共鸣，避免孩子觉得成长在一个基督徒家庭是孤立而跟社会脱节的。另外，这些家庭可以共享一些资源，比如说，资源信息、轮流托管孩子等。当一个家庭碰到困难的时候，其他家庭可以一起代祷；有紧急情况的时候随时可以求援。

最基本的合作方法是常常一起活动（郊游、吃饭、串门等）或每周分享代祷事项，彼此代祷。家长可以轮流托管孩子，让一对夫妻可以单独出去约会。再更进一步的合作是家长们定期一起聚会，孩子可以轮流托管。聚会的时候可以一个月查经，另一个月学一本家庭教育的书（读书会）。下一步的合作是让孩子也一起聚会，类似几个家庭一起做礼拜。这种支持小组不要太多个家庭、孩子年龄最好接近、居住地址也不要太远。

家庭年会

在每年年初的时候，爸爸可以带着家庭一起举办一个家庭“年会”，目的就是在主里凝聚家庭，回顾过去一年，按照神的旨意展望新年。年会可以在家里做，或者出去旅游，在外面住，成为家庭一年活动的亮点。让全家玩的很开心，孩子会留念并且期待下一次，最重要的是巩固家庭里的信仰文化。换句话说，尝试把信仰

和一年最快乐的家庭时光合并在一起，让家人感觉我们是一个快乐的基督化家庭。把旅游从消费和享受物质的属世活动变成一个很有价值和意义的家庭建造时光。年会的做法可以考虑：

- 父母先提前按照下面的“[评估家庭的属灵情况](#)”表格评估去年的情况
- 父母可以禁食祷告和讨论，设定年度计划和年会的内容（从个人到家庭，用灵魂体的次序）
- 可以约上属灵村庄的几个家庭一起出游
- 选一个好玩的地方，最少住一晚
- 安排一个早上各自开家庭年会，爸爸主持
- 年会内容可以考虑：
 - 强调神在我们家居首位
 - 宣导家庭宣言或核心价值
 - 评价去年（回顾去年的亮点、感恩事项、肯定孩子的成长）
 - 计划今年（一起祷告和讨论年度计划）
 - 家长可以给孩子指定今年需要发展的一两三个品格
- 下午让孩子们一起玩，家长可以轮流看孩子或独自约会
- 晚上几个家庭可以聚聚，聊各自的家庭年会亮点，彼此鼓励

第九章：评估家庭的属灵情况

在我们进入行动以前，我们先来评估自己家庭的属灵情况，帮助我们了解哪些方面需要更多关注。另外，我们可以固定一个日期比如说每年的寒假或暑假做一次评估帮助我们衡量我们的进度。打分的方法是：0分代表还没开始或刚刚开始、1分代表做到大概一半、2分是完成或差不多完成。

	评估项目	打分	
家长相关	爸爸已信主		打分方法 0: 还没有 1: 进行中 2: 挺满意
	妈妈已信主		
	爸爸有活泼的属灵生命（每天灵修、每周参加聚会等）		
	妈妈有活泼的属灵生命（每天灵修、每周参加聚会等）		
	家长有好的夫妻关系		
	家长和孩子有好的亲子关系		
	家长不断的在成长（看书、上课等， 请看附录的书单 ）		
	家长有规律的为每个家庭成员代祷		
	爸爸做家庭属灵的头（请看下册《 爸爸如何做家庭属灵的头 》）		
	爸爸每年带全家开家庭年会（ 请看第 8 章 ）		
家庭相关	神和圣经在家里居首位		
	信仰家庭化（个人灵命、家庭、教会是正金字塔， 请看第 2 章 ）		
	有家庭宣言和核心价值，每年更新（ 请看第 8 章 ）		
	有每天全家一起祷告（例如谢饭祷告或睡前祷告）		
	有每周全家一起在家里做家庭礼拜（ 请看第 10 章 ）		
	有规律的全家一起守圣餐（ 请看第 12 章 ）		
	有跟几个主内的家庭一起建属灵的村庄（ 请看第 8 章 ）		
孩子相关	有采用圣经外的资源（故事书、各种媒体等， 请看第 10 章 ）		
	孩子已信主（ 请看第 11 章 ）		
	孩子已受洗（ 请看第 12 章 ）		
	孩子会自己祷告（ 请看第 10 章 ）		
	孩子每天得到圣经教导（ 请看第 10 章 ）		
	孩子有规律的背圣经（ 请看第 10 章 ）		
	孩子有属于自己的圣经（ 请看第 13 章 ）		
	孩子自己读圣经		
	孩子自己跟神有个人的关系（不完全依赖家长）		
	孩子的电子产品受到管理（ 请看第 18 章 ）		
	孩子得到性教育（ 请看第 19 章 ）		
孩子有年度成长计划，每年更新（ 请看第 6 章 的“成长目标”）			
其他	（这里没有提到的放这加分）		

每年做完以上评估表以后可以把各类的分数统计了以后记录在下面表，以便每年对比家庭的属灵情况。

评估分数记录							
日期							
家长分数							
家庭分数							
孩子分数							
其他分数							
总分							

第十章：如何牧养孩子

典型的一周（家庭怎么每天灵修、家庭礼拜、主日学等）

在典型的一周，因为早上的时间通常紧张，家长可以放一些儿童音频（赞美诗、儿童圣经故事、圣经朗读等）给孩子边听边预备上学。晚上的时间比较充足，家长带孩子灵修可以用不同的方法，比如说，讲圣经故

事、[查经](#)、读属灵伟人的传记、[背经文](#)、[代祷](#)、[敬拜](#)等。晚上睡觉前可以播放福音 TV 的“[华语有声戏剧版](#)”圣经，这个音频圣经非常生动，孩子和成人都很喜欢听。无论是用什么方法，一定要有规律，有系统而不要乱跳。理想的情况是每天都有灵修，可以先从一周一次开始，慢慢增加到一周两次等等。周六或周日早上，全家可以一起在家做一个[家庭礼拜](#)。每天饭前和睡前可以一起祷告。因为每个孩子的需求不同，如果家里有两个或更多的孩子，一周有一天应该是孩子单独跟家长灵修的时间。比如说，小一点的孩子可以单独和一个家长读儿童故事书，而大一点的孩子可以学[门训课程](#)。最后，一个月一次爸爸可以带着儿子或妈妈带着女儿单独约会，这个时间里可以谈心或做[性教育](#)。

周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
学圣经	读传记	背经	代祷	敬拜	亲子单独	主日学

如何带孩子信主

刚才我们提到，孩子信主是他自己的自由选择，家长不应该逼孩子信主。可是家长一定要在这个人生中最重要的事情上引导孩子，跟他讲福音，然后让孩子自己做决定是否信主。大概三岁的孩子就开始能够明白福音，可是孩子越大可能越难信主。一个好方法是睡前讲故事以后，如果故事能够很自然地连关福音，就跟孩子分享福音，然后邀请他是否愿意跟家长做信主的祷告。如何带孩子信主的细节在后面的章节里。小孩子学东西需要常常重复，所以可以多几次带孩子信主。

如何教孩子圣经

我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论。申命记 6:6-7

神吩咐家长要将圣经“殷勤教训你的儿女”，所以家长跟孩子学圣经是一个非常重要的责任。孩子在成长的过程中需要用不同版本的圣经和方法牧养，所以家长可以参考第五章“孩子发展理念”里面的“[家长牧养目标](#)”表来针对年龄段教圣经。

关于用什么圣经

孩子会从圣经故事书慢慢过渡到成人圣经。从听家长讲圣经故事过度到一起跟着家长讲圣经故事书，听家长读成人圣经，最后过度到自己读成人圣经。圣经故事书有两种，一种是儿童圣经，就是把圣经里最重要的几个故事收集起来成为一个非常简易的圣经。另外一种圣经故事书是一个故事一本书。每个家庭最好有一到两本儿童圣经，有系统和规律的教孩子圣经。动画片（超级妙妙书等）也可以考虑适当的看，帮助孩子从另外一种媒体更熟悉圣经故事。国外很容易获取到这些资源，国内是越来越难，所以下面有一段是专门讲：[如何获取牧养孩子的资源](#)。

关于怎么教圣经

小孩子很自然的特别喜欢听故事。如果孩子小，很多真理和原则是需要借着故事的方式来传达、储存和应用。讲故事不只是可以教导孩子，还可以帮助孩子发展智力和建立亲子关系。以下我们来讨论怎么教不同年龄段的孩子圣经。

幼儿学圣经

孩子的注意力是越小越短，所以从两岁开始读图画故事，一次大概短短的五分钟。小孩子学东西通常需要重复很多次，所以一个故事可以讲很多次（比如说过两天又讲一次），可是一次不要讲太久。需要用适合年龄段的故事书，先从图画书开始（没有字），然后慢慢字越来越多。很小的孩子容易破坏书，所以适合小孩故事书的页面是很厚的卡片，不容易撕破，而且防水。如果找不到图画故事书，可以用大孩子的圣经故事书，然后按照图片自己配适合小孩的故事（换句话说，用书上的图片可是自己替换故事）。

如果是比较小的孩子，读故事的时候可以让孩子坐在家长的腿上，一手抱孩子，一手拿着故事书。用生动的声音读，做一些动作和效果。比如说，讲耶稣平静风暴的时候，家长可以模拟风和浪的声音，然后身体摇摆，好像船在风浪里。如果书上有字，可以指读，帮助孩子慢慢认字。如果孩子能接受，可以轻松的背一点经文，不要勉强孩子，要保持孩子听故事的兴趣。

小孩子学圣经

当孩子渐渐的长大，同样的圣经故事会重复学，所以家长讲圣经的时候可以按照以上“孩子发展理念”的“[家长牧养目标](#)”表格有针对性的教导圣经，不然孩子会觉得同样的故事已经听了很多遍。比如说，约瑟的故事如果讲给幼儿听就侧重讲神的保守、对小孩子讲就侧重讲品格、对大孩子讲就侧重世界观/价值观/人生观。

讲完故事以后问孩子一些问题测试孩子有没有听懂故事，复习故事内容，最重要是问孩子学到什么东西，在实际生活情况怎么能应用。然后做一个结束祷告，重复故事里的重要真理或原则。另外，当生活中遇到类似情况的时候，家长可以提醒孩子曾经讲过的故事环节，小孩子可能还不懂原则（比如说要依靠神），但可以借着以前讲过的故事，特别容易马上应用出来。

大孩子学圣经

孩子在大概二年级以前，都是用图片多而字少的圣经故事书。最好是买厚一点的圣经故事书，按照次序每天读一个故事。读完整本书以后可以庆祝一下或给奖励孩子，让孩子有成就感激励孩子。孩子越大书里的字就越多，图片越少。孩子在大概二年级以后，就可以听家长读成人圣经。刚开始学圣经的时候，可以先学福音书或其他的叙述（narratives），比如说，马太福音、使徒行传、创世纪、撒母耳记等。刚开始可以暂时避开比较难或枯燥的书卷，比如说，律法、先知、新约书信等。叙述里不只是有历史事件，叙述也可以有很多真理，可是需要家长有智慧的把真理带出来。

不同年龄段用的圣经和方法					
年级	未上学	幼儿园	小学 1-3 年级	小学 4-6 年级	初中 7-9 年级
年龄	0-2	3-5	6-8	9-11	12-14
圣经或教材	迷你故事书 大部分是图片 很少字 页面是厚卡片 防水，不容易损坏	绘本 很多图片 也有一些字 两种书： 1) 儿童圣经绘本是把主要的故事按照圣经次序收集 2) 一个故事一本书	绘本 一半图片一半字 可以买适合孩子阅读能力的绘本 大一点的孩子可以听家长读成人圣经 属灵伟人传记（戴德生、埃里克·利迪尔等）	成人圣经 孩子最好有一本属于自己的圣经（作为生日或受洗的礼物非常隆重的颁发） 小型易拿，不要太重	成人圣经 可以送“研修版”大圣经给大孩子 可以看查经视频（大卫鲍森等）或去教会听牧师讲道
方法	很简单的句子 丰富的动作和表情 大概 5 分钟	用完整的句子 家长读绘本 按照次序从头到尾讲，读完了整本可以庆祝 大概 10 分钟	孩子自己读或跟着家长读适当的绘本 或者大一点的孩子听家长读圣经，然后家长讲解 在三年级之前把重要或易读的圣经部分读完（福音书、历史或叙述）	孩子自己读圣经，然后家长讲解，最后与孩子讨论 受双语教育的孩子可以两个语言轮流读 大概 15 分钟	培养青少年每天自己灵修，或跟着读经计划 尝试用小组查经的方法 有些青少年可能更愿意跟别人一起学圣经，所以家长帮助孩子找资源（青少年团契等）

如何跟孩子建立每天灵修的习惯

家长应该每天都有自己灵修的习惯，夫妻一起祷告的习惯，然后在这些以外还要带孩子建立每天灵修的习惯。一个好方法是晚餐后或睡前讲圣经故事和祷告。孩子特别喜欢听故事，所以从大概一岁或两岁就可以开始。习惯的建立比较难，需要很多天，习惯的失去比较容易，所以家长一定要尽量坚持。有时候孩子特别累，家长就要抓紧时间早点灵修，把灵修时间减短。偶尔漏掉一次是可以的，可是不要连续，否则很难恢复规律。所以回老家或出去旅游等的时候，不要忘记带孩子平时喜欢的圣经故事书。每天灵修的时间不要太长，要考虑到孩子年龄段相对的专注时间，比如说婴孩大概是五分钟、幼儿大概是十分钟等。每天灵修时间（例如十五分钟）可以比一周一次家庭礼拜的时间短（例如三十分钟）。一些可以每天灵修做的事情包括：

- 安静等候神（2分钟）
- 祷告（家长做开始祷告、孩子做结束祷告）
- 听赞美诗
- 讲儿童圣经故事
- 听圣经（家长读或播放 mp3）
- 读圣经（大概三年级以上）
- 背诵圣经
- 读传记（埃里克·利德尔 Eric Liddell、戴德生 Hudson Taylor、乔治·慕勒 George Muller 等）

以上的环节一次全部做不完所以可以选几个有规律的轮流做，这样灵修不会太单调。比如说，一天讲圣经，一天讲传记，一天背圣经，一天代祷，或一天敬拜。这样轮流就比较不枯燥。诗歌、圣经故事和背经的后面应该有讲解、应用或讨论，确保孩子明白所学的东西，也帮助孩子能够在每天生活中应用所学的东西。有些环节可以用双语或外语进行，这样还可以同时加强孩子的外语。比如说，圣经故事、赞美诗、圣经 mp3 和传记都有双语或英语的。

每天带孩子灵修的目的包括：

- 帮助孩子跟神建立个人关系。
- 帮助孩子认识神，让神通过家长对孩子说话。所以家长要先能够聆听神的声音、先被神的话充满、能够针对孩子的具体需求来带孩子灵修。
- 帮助孩子有一天自己能够跟神建立个人关系。家长带孩子灵修是短暂的，到了大概 8-10 岁以上，孩子就应该慢慢的自己独立灵修，而不是一直靠着家长盯着灵修。可是在孩子独立以前，或不愿意再跟家长灵修以前，最好能把圣经部分的旧约和全部的新约跟孩子讲一遍。因为孩子很快就长大了，不一定愿意自己灵修或跟家长灵修，所以家长要趁孩子小的时候做两件事：（1）在孩子还愿意跟家长一起灵修的日子里把圣经大部分跟孩子一起读完一遍。（2）在孩子进入青少年（说不定会有“叛逆期”）以前，帮助他清楚自己重生得救和建立好每天灵修的习惯。
- 借着每天风雨无阻的灵修，体现神在一个家庭的首位。

如何为孩子祷告

筵宴的日子过了，约伯打发人去叫他们自洁。他清早起来，按着他们众人的数目献燔祭；因为他说：「恐怕我儿子犯了罪，心中弃掉神。」约伯常常这样行。约伯记 1:5

为什么要为孩子祷告

作为家长，我们有一个很重要的职责就是为孩子和自己祷告。我们还没有祷告以前神已经知道我们需要的（马太 6:8），为什么我们还需要祷告呢？因为祷告不只是为了求东西。祷告也是在跟神沟通和建立关系，祷告表达我们谦卑依靠神的状态。因为神不违背人的自由意志，所以我们需要借着祷告邀请神来到我们的家庭和孩子生命里工作。神的话也是圣灵的宝剑（以弗所 6:17），所以我们要用神的话祷告做属灵争战。家长

作为家庭的头，更需要借着祷告邀请神到家庭里和借着祷告给全家有属灵的遮盖。最后我们不要忘记为自己作为家长祷告，求神加添我们的恩典、智慧、力量、爱心、耐心等。祷告求神帮助我们明白他的旨意和遵守他的命令。

为孩子祷告的内容

我们牧养孩子的目标是让他跟神建立个人关系并成为一个独立而合神心意的人。如果孩子能连接神而找到万事的源头，我们作为家长就基本上成功了，所以我们首先要为孩子跟神建立个人关系和得救祷告。然后按照灵魂体次序的原则，为孩子的心灵、品格、人际关系、学业、身体等祷告。我们甚至可以为孩子以后的婚姻和家庭祷告。我们可以用经文为孩子祷告，比如说，当孩子生病的时候我们可以用以赛亚书 53:5、当孩子需要智慧可以用箴言 3:5-6、当孩子遇到困难可以用诗篇 23:1 或哥林多后书 12:9、当孩子忧虑可以用马太福音 6:34、当孩子失败可以用罗马书 8:28 等等。

因他受的刑罚，我们得平安；因他受的鞭伤，我们得医治。以赛亚书 53:5

你要专心仰赖耶和华，不可倚靠自己的聪明，在你一切所行的事上都要认定他，他必指引你的路。
箴言 3:5-6

耶和华是我的牧者，我必不致缺乏。诗篇 23:1

他对我说：「我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。」所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。哥林多后书 12:9

所以，不要为明天忧虑，因为明天自有明天的忧虑；一天的难处一天当就够了。马太福音 6:34

我们晓得万事都互相效力，叫爱神的人得益处，就是按他旨意被召的人。罗马书 8:28

为孩子祷告的方法

首先我们要常常在孩子面前为他们祷告，一方面做他们的榜样，另一方面让孩子知道父母的关爱。这个可以是每天灵修结束以后家长为孩子祷告。孩子常常看到我们怎么祷告（或缺乏祷告），他们也会模仿。所以在孩子面前祷告的内容要符合圣经和正确的引导孩子的价值观。比如说，我们要靠拢“整本圣经的总纲”爱神爱人祷告，我们不只是为孩子祷告，也要为其他人祷告，培养孩子的爱心，帮助孩子不要自我。

除了在孩子面前为孩子祷告，我们也要常常在其他时间为孩子代祷。第一种是夫妻两一起为孩子定期的代祷。第二种是家长定期的为孩子禁食代祷。夫妻一起祷告和禁食祷告是非常好的属灵操练，所以受益者不只是孩子，也是代祷者自己。平时孩子早上起来、出门上学或上床的时候家长可以按手在孩子头上给孩子一个祝福祷告，拥抱或亲吻。祷告是一个终身的服侍，不论孩子多大了或不不论他在哪里，只要他还活着，我们都要持续的为孩子祷告。

如何带孩子祷告

祷告也是需要建立的一个习惯，比如说，饭前或者睡前。平时家长就要让孩子看到自己有祷告的好习惯，比如说，让孩子看到家长每天灵修、看到父母每周有固定一起祷告，或家长有禁食祷告的习惯。开始的时候都是家长祷告作示范，然后孩子会讲话以后，可以慢慢邀请孩子一起祷告。对孩子解释祷告就像跟天上的爸爸或一个最好的朋友说话，不论在哪里或什么时候都可以向神祷告。目的不是宗教仪式，而是让孩子跟神建立一个活泼的关系。刚开始的时候可以家长说一句，孩子跟着说一句，做非常简短的祷告。按照耶稣的教导和榜样，祷告的对象应该是天父，然后用“奉耶稣的名祷告，阿门”结束。圣经也有记载向耶稣或主祷告，可是按照耶稣的教导应该是向天父祷告。祷告的内容可以包括感恩，为自己祷告，慢慢的包括为别人或社会祷告。家长或孩子碰到问题的时候，可以说，“让我们一起来祷告”，以后孩子自己碰到问题的时候就习惯先祷告求助。当祷告被聆听的时候，记得反馈孩子说“感谢神听我们的祷告”这样建立孩子的信心。其实孩

子的信心和耐心都可能比家长更大，他们可以为最小或最大的事情祷告，他们可以很坚持地为了一件事情祷告很久。比如说，碰到一个很小的事情，成人都不会想到要祷告，孩子可能就想到先祷告。孩子大概三岁的时候就可以背主祷文，用主祷文祷告，家长要记得解释主祷文的意思。饭前可以养成祷告的习惯。讲完圣经故事的时候可以让孩子做一个回应的祷告，确保孩子听懂故事而且知道怎么应用。接着可以为自己和其他人代祷。起初都是家长祷告，然后慢慢让孩子也轮流祷告。

如何带孩子等候神

主耶和華—以色列的聖者曾如此說：你們得救在乎歸回安息；你們得力在乎平靜安穩；你們竟自不肯。以賽亞書 30:15

但那等候耶和華的必重新得力。他們必如鷹展翅上騰；他們奔跑却不困倦，行走却不疲乏。以賽亞書 40:31

除了祷告，家长也可以带领孩子等候神。祷告是用悟性跟神说话，等候神是安静心来到神的面前注目神，让神享受我们对他的爱慕，满足他的心。**祷告通常是围绕着人的需要，可是等候神是为了满足神的心，培养我们跟神的亲密关系（另外也有可能帮助培养孩子的专注力）。**祷告类似我们在用力的争战，等候神类似我们回到神的安息里面，让他来工作。所以祷告和等候神是互补的，两个都需要。等候神对有些成人都有一点挑战，所以带孩子等候神时间不要过长，从很短的一分钟开始操练，慢慢增加到适合孩子的时长。初学或有困难安静心的时候，可以教孩子用很简单的祷告或赞美诗帮助自己静下心来注目神，比如说，在心里慢慢念“耶稣我爱你，我渴慕你”。如果需要可以放很小声的器乐（没有人唱歌的音乐，比如说，钢琴曲）。如果想更多了解等候神的可以听“内在生活”的“等候神”系列。

如何带孩子背圣经和玩背经游戏

我将你的话藏在心里，免得我得罪你。诗篇 119:11

教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。箴言 22:6

有些成人不喜欢背圣经，因为觉得自己的记忆差，可是小孩子很喜欢背东西，他们也很喜欢得到家长对他们背圣经的赞赏。大概两岁的孩子就可以开始背圣经，而且到了幼儿园，老师会让他们背很多东西。所以家长不要错过这个牧养孩子的好机会，让孩子从小就把神的话藏在心里。附录里有[适合孩子背的经文](#)。起初可以从部分经文或改编的经文开始背经，比如说，“耶和華是我的牧者”。要有规律的常常背圣经，最少一周一次，如果能两三次更好。记得跟孩子解释经文的意思，孩子不要只是死背而不明白自己在背什么，所以次序是朗读、解释、应用、背诵。孩子很容易背圣经，可是也容易忘，所以背这次的经文以前可以先复习上次背的经文。另外，背过的经文过了很久的时间可以再重新背。周间晚上灵修可以轮流一天读圣经，一天背圣经，让规律有点变化比较不枯燥。每周做完家庭礼拜以后可以背圣经，选一个跟当天的故事相关的经文。可以把一些经文写在白板上每周换，或框起来挂在明显的地方作为家里装饰的一部分。幼儿教育就是用很多游戏、歌舞和手工来教育孩子，让孩子开心地边玩边学，所以背圣经也可以用一些趣味的方法：

- 设立一个奖励制度，然后让大家比赛背圣经。
- 家长把经文读出来，可是故意在中间犯一些错误，孩子发现错误要马上喊出来。
- 一个人把经文演出来（可是不能说话），然后大家猜是什么经文，背出来。
- 大家坐一个圈，每个人轮流说一个字把经文背出来。
- 丢一个球，球丢给谁，那个人就要背经文的下一个字。
- 读一节经文，大家比赛看谁能最快翻到经文在圣经里的位置。（听到经文前面几个字就可以开始翻）
- 把经文写在一个小白板上，然后慢慢一次把一个字擦掉以后再背，直到所有的字都被擦掉。
- 把经文的每个字写在一张纸片上，把纸片打乱然后让孩子排序好。
- 用乐高拼成一面墙，把经文写在上面，把墙拆了以后，让孩子把经文墙拼起来。

如何带孩子敬拜

孩子的敬拜跟成人不同。小孩子不识字，注意力短，所以歌需要简单和简短。用手舞会帮助吸引孩子。小孩子需要用主内的儿歌，而且家长要一句句的解释歌词的意思。小孩子可以只放 mp3，家长带着唱（小孩子应该避免看太多视频的刺激）。大一点的孩子可以唱儿童版的成人歌（例如赞美之泉儿童版），跟着 mp4 视频唱。青少年就可以直接唱成人的歌。大孩子和青少年都可以自己选歌或尝试自己带敬拜。

如果孩子在学习乐器，可以尝试找主内的老师以便学一些赞美诗。当孩子学到一定的程度而且愿意，他可以用乐器来一起敬拜神。

如何带孩子在家里做家庭礼拜

家庭礼拜就是全家一起敬拜神和学习圣经，类似于在家的主日礼拜。家庭礼拜不应该是一个以大人为中心，然后附加孩子的礼拜。比如说，播放一个线上的成人讲道，然后孩子在旁边陪着大人看。家庭礼拜是用适合孩子的内容，然后家长亲自带孩子一起敬拜神和喂养孩子的礼拜。让我们来重复一下为什么要做家庭礼拜：

- 在家庭里把神放第一，家庭礼拜体现神在一个家庭的首位。
- 牧养孩子是神给家长最重要的职责，孩子是我们第一重要的门徒，所以孩子的信仰不要外包给教会。
- 信仰家庭化。信仰要渗透到家庭里，而不要只停留在周日的教会层面。信仰应该是一个正金字塔，应该先把底层的个人和家庭属灵生命建造好，再加上教会层面。
- 家庭礼拜是爸爸在家里做属灵的头的一个主要体现方法。如果信仰外包给教会（牧师或主日学），爸爸在教会通常是被动的，他不需要做属灵的头。
- 家庭礼拜可以更针对家人的需要、更细的解释圣经内容、解释歌词的意思、给孩子更多机会发言或问问题、帮助家长了解家庭的属灵情况、凝聚家庭等。
- 有些教会不能牧养孩子（因为环境或没有条件），有些教会不重视孩子或牧养得不够好，所以我们要做家庭礼拜。

如果孩子周日在教会里有正常的牧养，家庭礼拜可以在周六做。换句话说，就是把周六晚上的圣经学习时间改到早上，加上敬拜等，就变成家庭礼拜了。然后周六晚上的圣经时间就可以免去了。

如果孩子周日在教会没有得到正常的牧养（或者在特殊情况下），家庭礼拜可以在周日早上做。特殊情况包括，假期回老家、旅游等找不到教会的情况。做礼拜不要变成一个走形式的苛刻要求（安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的。马可 2:27），可以有些变化，可是要让孩子看到家长重视家庭礼拜，把神放第一，不会随意停止聚会。

家庭礼拜跟每天的圣经学习时间差不多，就是加上敬拜（甚至圣餐）环节，所以家庭礼拜不太需要太多的预备。在家里做礼拜有很多方法，比较简单的方法是：周间家长每天有规律地带孩子学圣经（例如在睡觉前按照一个计划读儿童圣经或成人圣经），轮到周六或周日，把圣经学习的时间换到早上，在前面加上一起唱歌敬拜神的环节。家庭礼拜学的内容可以跟周间用的内容不一样，这样给孩子一点新鲜感。一个典型的流程：

- 预备心安静等候神几分钟
- 祷告（爸爸带）
- 敬拜（妈妈或孩子带）
- 讲解和应用歌词
- 读圣经（爸爸带）
- 讲解和应用圣经
- 问题解答

- 背圣经（讲解经文的意思）
- 结束祷告（孩子带）

孩子跟成人不一样，所以家庭礼拜跟成人的有些不同：

- 孩子的注意力比较短。2 岁的孩子可以聚会大概 15 分钟、5 岁的 20 分钟、10 岁的 30 分钟等。每个环节不要太久，比如说家长不要用 20 分钟讲道，或给孩子听网上很长的讲道。
- 要按照孩子年龄段用适当的内容。比如说，小孩子需要用儿歌和有很多图片的圣经故事书。大孩子（大概二年级以上）可以用成人的赞美诗和成人圣经。更大的孩子（大概四年级以上）可以用成人小组查经的方式。每个环节都应该向孩子讲解内容，帮助他明白内容的意思。学习完以后可以有一个讨论和问答的环节，一方面，针对孩子的个人需要，另一方面，确认孩子明白内容。最后应该跟孩子讨论如何应用所学到的东西。
- 孩子通常不会自己想追求神或了解信仰的重要性，他通常需要外在的动力帮助他。所以家庭礼拜要有趣，不要枯燥。首先家长要跟孩子沟通，让孩子清楚知道做礼拜的意义和重要性，传达家长的期盼或规矩；然后平时要跟孩子保持好关系，做孩子的好榜样。因为每天有学习圣经的时间，建立孩子的好习惯，所以周末只是把学圣经的环境换到早上，加上敬拜。如果孩子在家庭礼拜的表现不好，家长要先检讨是否是家长自己的因素，比如说，内容太难、太简单或太枯燥、家长和孩子的关系如何、家长是否平时有做好榜样、孩子的生理需求是否被满足了等。

家庭礼拜与教会主日礼拜的对比

从家庭礼拜和教会主日礼拜的对比可以看到信仰家庭化的重要性。主日礼拜常常是教会信仰的中心，可是家庭礼拜不是家庭信仰的中心。家庭信仰的中心是个人生命和平时生活（道成了肉身）。教会的主日礼拜需要非常多的预备（备讲章、排练歌、接待、保洁等），可是到了主日大家去教会只能看到彼此在教会里的表现，看不到真实生活的情况。甚至对有些人来说，教会的主日礼拜只是一个宗教仪式，跟自己的属灵生命或平时的生活不太有关系。家庭礼拜基本上不需要预备因为：1) 家庭礼拜应该是家长生命的自然流露，不只是一个宗教仪式；2) 除了周日，家长在孩子面前其他六天的生活其实就是在预备。孩子看到家长是否把神放第一、是否每天灵修、处事待人是否符合圣经等。同样的，妻子也在看丈夫前六天的生活。所以信仰家庭化常常比传统教会模式的信仰更真实，更符合圣经。信仰在家里与在教会不是对立的，这里强调的重点是：信仰应该是一个正金字塔（第二章：信仰家庭化），应该有三层，而且应该用这个次序建立：个人→家庭→教会。有些人少了一层，甚至少了两层；另外有些人的次序是错的，或侧重点是错的（类似一个很不稳定的倒金字塔）。

	教会主日礼拜	家庭礼拜
信仰中心	主日礼拜常常是教会信仰的中心	家庭礼拜不是中心，个人生命和平时生活（道成了肉身）是中心
预备	需要很多预备	不太需要预备 家庭礼拜是家长生命的自然流露
透明度	看不到教会同工平时的生活或属灵生命，会众只看到同工在台上的表现	家长和孩子每天在看彼此的生活和属灵生命，孩子每天都在看家长的生活
针对性	牧师通常没办法了解每个会众的个人需要 比较难针对个人需要	家长通常了解孩子的个人需要 能够针对孩子的需要
资源	需要大量的人力和资源 （场地、设备、薪资、租金等）	不需要大量的资源
稳定性	教会主日礼拜很容易被环境影响 （疫情、政策等）	家庭礼拜比较不容易被环境影响

第十一章：如何带孩子信主

带一个孩子信主是他一生中最重要的事，所以也是家长最重要的事，要认真对待。孩子一生中最重要的事应该家长亲自做，而不是外包给别人。带孩子信主有一些要注意的地方：

- 平时要为孩子的得救祷告
- 孩子大概三岁就可以明白救恩
- 要按照圣经，把救恩讲得清楚和简单，操练用三分钟就可以讲完福音
- 尽量少用孩子听不懂的宗教词汇，比如说：决志祷告、福音、救恩、赦免罪
- 我们得救是因着相信，不是知识，所以不要把福音讲得很长或很复杂
- 不要以为做了一次就够，有些孩子记不住，所以可以多做几次，直到孩子清楚自己已经信主得救为止
- 按照圣经的很多例子，得救以后就应该可以受洗（甚至于马上受洗，使徒 8:26-40），所以信主的下一步是受洗，请看下一章：[受洗和圣餐](#)

现在我们看怎么样带孩子信主：

- 可以有一天讲完故事或圣经，很自然的连贯到福音
- 用三分钟简单清楚地解释福音
- 问孩子问题确保他明白救恩
- 问孩子是否愿意信耶稣
- 如果孩子明白而且愿意，带领孩子做祷告，用“我说一句，你跟着说一句”的方法
- 祷告完了，恭喜孩子信主
- 跟孩子讲信主后的变化，比如说“你现在成为神的儿女了，你有永远的生命”
- 可以再问孩子一些问题确保他了解他已经信主得救了
- 帮孩子在一个特殊的地方记录今天的日记（比如说，孩子圣经的封面，以后帮助提醒他）

当我们带人祷告信主的时候，一定要紧紧根据圣经来做，不要加自己的花样。信主的祷告也要简单和简短，要紧跟着圣经，不要附加不必要的流利词语，比如说，“我一生一世都要侍奉你”都是多余的。

- 约翰福音 3:16 神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不至灭亡，反得永生。
- 罗马书 10:9 你若口里认耶稣为主，心里信神叫他从死里复活，就必得救。

以下是一个根据以上圣经编辑的祷告，共家长参考。祷告要按照圣经和简单，尽量避开复杂的词汇。最后一句“奉主耶稣的名祷告，阿门”可以不用，或者简单解释它的意思才用。“阿门”原来是希伯来文，意思是“但愿如此”，作为祷告的句号也很有帮助。“奉主耶稣的名祷告”是根据耶稣的教导要奉他的名祷告：约翰福音 14:13-14 你们奉我的名无论求什么，我必成就，叫父因儿子得荣耀。你们若奉我的名求什么，我必成就。

带孩子信主的祷告

亲爱的主耶稣，

1. 我相信你是神的儿子
 2. 我相信你诞生成为人，为我的罪死在十字架上
 3. 我相信你第三天从死里复活
 4. 我接受你做我的救主
- 奉主耶稣的名祷告，阿门

做完这个祷告以后，恭喜他（以下有很多点，可以选其中几个）：

- 恭喜你_____！你今天接受耶稣做你的救主。
- 今天是__月__日，这是你第二个生日。（约翰 3:3-6）
- 你今天重生得救（这个可能对小孩子有一点深）
- 进入神的家庭，成为神的儿女（约翰 1:12-13）
- 得到了永远的生命（约翰 3:16）
- 罪得赦免（以弗所 1:7）
- 神现在就住在你心里，永远不离开（约翰 14:17）
- 你可以接受水洗（受洗，马太 28:19）
- 你可以接受灵洗（圣灵充满，马可 1:8）

信主得救很容易被孩子了解为“等我们死了以后可以进天堂”的一件事，在时间和距离都特别的遥远陌生。所以信主不要停留在一种“恭喜你得到迪斯尼乐园门票”的了解。信主的重点不只是进天堂（其实“天堂”这个字在中文圣经只出现两次），而重点是一个新的关系（借着认识耶稣，成为神的儿女，进入神的家庭）。信主得救也不是很远的未来去一个很远的地方，神现在就住在我们心里，其实天堂现在就在我们的心（路加 17:21）。

孩子信仰信息表

成人和小孩信主有一个不同就是成人信主以后，他通常会很清楚的记得，可是孩子信主以后，如果你过几天或几个月再问他是否信主了，很多孩子会搞不清楚。所以我们可以带孩子信主多几次，因为我们不知道他那次得救。另外，如果你比较确定孩子是那次得救（例如孩子很清楚的信主），你可以把日期记录下来，甚至做一个证书等，不时的提醒孩子他是那日信主的。当孩子长大有自己的圣经以后，记得把孩子信主（和受洗）的日期写在他的圣经里（写在封面内）。帮助孩子清楚他人生的里程碑。您可以打印以下的表格然后剪出来贴在孩子圣经的方面内。中间空白的地方可以写一些经文和祝福的话给孩子。

这本圣经是 _____
送给我们亲爱的 _____
生日 : _____
信主日: _____
受洗日: _____

第十二章：受洗和圣餐

基督教几乎没有什么宗教仪式，受洗和圣餐是主耶稣亲自命令我们仅有的两个基督教仪式。所以家长也应该带领孩子遵守，无论是透过教会或在家里。受洗和圣餐通常是在教会里进行，我们委身在哪个教会就应该尊重那个教会的传统。可是如果透过教会没办法遵守圣经，家长可以带孩子做。遵守圣经的重点不在仪式本身，而是在我们对神话语的重视和仪式背后的含义。受洗和圣餐的命令非常简单，圣经也没有给很详细的指示，可是经过了两千多年，有些教会自己发展了各种各样的人为传统，所以家长在遵守圣经的时候需要一些智慧和恩典。我们在哪个教会或哪个国家，都应该遵守那里的规矩（罗马 13:1-7）。

受洗

在大使命里面，耶稣命令我们要给门徒施洗，连耶稣自己都受洗了，所以家长应该安排孩子受洗，而不是让孩子顺其自然。受洗是一个人信主以后做的一个外表仪式，宣布自己已经信主成为基督徒了，受洗不能拯救一个人（以弗所 2:8-9），也不能帮助他进天堂。受洗原文的意思是进浸在水里，圣经记载的洗礼通常是整个人进浸在水里，所以受洗的仪式代表我们与耶稣同死、同埋葬、同复活（罗马 6:4、歌罗西 2:12）。换句话说，接受耶稣做救主的那时刻类似于领结婚证（正式交易），后来受洗类似于领证后办婚礼摆喜酒（公开宣布）。领证和婚礼通常不会间隔太久，甚至在有些国家领证和婚礼是同一天一起完成的事；圣经里记载的很多例子也是这样，人信主以后就马上受洗。另外，施洗的人只要是门徒就行，约翰 4:2 记载“其实不是耶稣亲自施洗，乃是他的门徒施洗”，而且耶稣在大使命命令每个信徒要去给万民施洗。

现今的受洗稍微复杂一点，很多教会都要求信徒先参加受洗班或门训以后才能受洗。受洗仪式通常是牧师把信徒整个人进浸到水里（浸礼）或者牧师放一点水在信徒的头上（点水礼）。有时候是为方便或条件不允许所以用点水礼。不同的教会有不同的受洗流程、规矩和方法，比如说，年龄限制、浸礼或点水礼等。这些都是人为的传统（不是圣经里的命令），可是我们委身在哪个教会就应该尊重那个教会的传统。（天主教的）婴孩受洗是违背圣经的，因为婴孩还不能被教导（不符合大使命），也不能自愿信主或自愿接受洗礼。儿童奉献礼是可以做的，家长可以把孩子奉献给主，可是信主和受洗应该是孩子自愿的决定。

为什么家长可以给自己的孩子施洗

如果有必要，家长可以给自己的孩子施洗。原因是：

- 给门徒施洗是主耶稣颁布给每个信徒的大使命，如果主耶稣都让我们去给万民施洗，那更何况我们自己的孩子。如果我们要去给万民施洗，是不是应该先从自己的家开始？
- 神的诫命高过人的传统。通常孩子可以在教会受洗，可是如果教会不行，耶稣说我们不要“离弃神的诫命，拘守人的遗传”（马可 7:8）或因着人的“遗传犯神的诫命”（马太 15:3）。换句话说，如果教会没办法给孩子施洗，家长还是要遵守神的诫命，而不应该为了教会的传统犯神的诫命。
- 信主和受洗是孩子人生最大的事，这些不只是家长重大的责任，也是家长极其的荣幸。如果神要我们亲自殷勤的牧养我们的孩子，为什么不包括负责孩子的信主和受洗呢？为什么要把孩子人生最重大的两件事留给其他人做，而不是第一责任人及最亲的家长做？
- 圣经没有要求受洗前要上课、没有限制年龄、没有要求牧师才能施洗，这些都是人为的传统。圣经唯一的要求是一个人要已经信主了才能受洗。而且圣经里记载的都是信主了就马上受洗。
- 家长负责自己孩子的信主和受洗会促进亲子的信仰连接，符合大诫命和信仰家庭化的精神。
- 家长有责任引导孩子建立正确的身份，而受洗可以帮助孩子建立正确的身份。如果家长不引导孩子建立正确的身份，世界就会代替家长建立其他的身份。其实家长的责任不只是为了把孩子养大，更重要是建立他的身份、价值观、人生观和世界观等等。

因为孩子是家长第一重要的门徒，所以家长按照大使命有责任安排自己孩子的受洗。如果教会可以就借着教会受洗，可是如果教会不行，就要用其他方法，包括家长考虑为自己的孩子施洗。如果孩子足够成熟，而

且自愿想遵守圣经受洗，家长就应该帮助孩子，不要忽略圣经的命令，因为孩子长大以后不知道是否还有受洗的机会，或者孩子以后改变主意不愿意受洗了。

给自己的孩子施洗的流程

如果孩子愿意受洗而且家长祷告清楚以后决定要为自己的孩子施洗，要有智慧地做，避免一件好事带来负面的影响。比如说，如果教会认同，可以与教会沟通得到教会的祝福。家长可以给自己的孩子施洗，可是最好不要给其他人的孩子施洗，因为孩子未成年，而且我们提倡的是自己的孩子自己负责牧养。其实受洗在圣经里是一件非常简单的事情，比如说，有人信主了就当场受洗，所以我们不要把受洗搞得非常复杂，设立不必要的障碍。可是如果孩子愿意受洗，我们要额外的小心和慎重，要避免孩子觉得他是被强迫受洗的，或者他还没搞清楚情况就受洗了。

- 平时教会里有受洗仪式的时候，可以带孩子去观礼，让他们有概念，或者看网上的洗礼视频。
- 在受洗以前，孩子要已经信主、明白受洗的意义和自愿要受洗。
- 虽然受洗是一个很简单的仪式，圣经也没有太多要求，可是我们还是要非常慎重地对待，比如说，考虑让孩子先上门训课（可以参考这个[门训课程](#)），或考虑让孩子写一个简单地信主得救见证。
- 参考下面“受洗面谈”的内容，跟孩子慎重地做一个受洗面谈。
- 洗礼类似婚礼，公开宣布自己是一个基督徒，所以受洗仪式可以邀请一些见证人。也可以考虑几个人一起受洗作伴。
- 关于选地点，我们要考虑到我们住在哪个国家就应该遵守那个国家的法律（罗马 13:1-7），所以选择自己的家或私人场所，不要在公共场所。如果在室内做浸礼，提前预备好温水、毛巾、干衣服、做好防滑等措施。
- 在受洗仪式前，可以先读一些相关经文（马太 28:19、罗马 6:4）。
- 受洗仪式中，在众人面前问孩子“（孩子的名字），你信耶稣基督是神的儿子，并且愿意接受他做你的救主吗？”孩子回答“我相信。”然后问孩子“你愿意遵守主耶稣的命令接受洗礼吗？”孩子回答“我愿意。”然后宣告说“因为你心里相信并口里承认耶稣基督是主，按照主耶稣的命令，我奉圣父、圣子、圣灵的名给你施洗。”通常是家长或孩子捏着孩子的鼻子，家长扶孩子进到水里。
- 可以送孩子一个礼物或颁发一个受洗证书给孩子。记得在孩子圣经封面的[信仰信息表](#)记录受洗日期。
- 受洗仪式后可以有一个圣餐仪式或一个小庆祝。

受洗面谈

有些教会要求受洗前跟牧师有一个受洗面谈，确保信徒已经得救和确保信徒了解受洗的意义。很多教会也要求在受洗前能讲或写自己的信主过程。请看“[如何带孩子信主](#)”。家长可以参考以下内容给孩子受洗前做一个受洗面谈，确保孩子能受洗。

- **什么是受洗？**
受洗是一个仪式，把一个人浸在水里，代表一个人与耶稣同死、同埋葬、同复活（罗马 6:4、歌罗西 2:12）。
- **受洗帮助我们进天堂吗？**
受洗不能帮助我们进天堂。受洗只是一个仪式，只是代表我们和基督同死、同埋葬、同复活，可是仪式本身没有属灵功效。受洗的水和圣餐的饼与杯都是普通物品，没有特殊功能。另外，我们得救是因着信，不是因为我们的行为或功劳（以弗所 2:9），所以受洗不能帮助我们进天堂。
- **为什么要受洗？**
主耶稣在大使命吩咐我们要为人施洗（马太 28:18），所以我们受洗是为了遵守神的命令。耶稣自己也受洗了，所以我们受洗也是为了跟从他的榜样。受洗是为了在众人面前宣布我已经成为一个基督徒。

- **谁可以受洗？**
只要信耶稣以后就能受洗（使徒 8:37）。
- **你信耶稣了吗？你是怎么信主的？**
（让孩子讲或写自己的信主过程，确保他已经信主）
- **你为什么受洗？**
（确保孩子有正确的理由或动机，而不是为了讨好家长或跟从朋友等）

圣餐

圣餐是基督教里面的第二个仪式。耶稣命令我们领圣餐的目的是为了要纪念他的死（路加 22:19、林前 11:25-26）。跟受洗一样，圣经没有给我们领圣餐的详细指示。圣经没有规定人要先受洗以后才能领圣餐、没有说什么时候领、要多久领一次、要用什么饼或酒、也没有规定只有牧师能主持等等。跟受洗一样，我们委身在哪个教会就应该尊重那个教会的传统。可是如果透过教会没办法遵守圣经，家长可以带孩子在家里领圣餐。在最后的晚餐，耶稣是在一个家里领圣餐，使徒 2:46 记载信徒是每天在家里擘饼，所以在家里领圣餐是符合圣经的。

谁可以领圣餐？

你们每逢吃这饼，喝这杯，是表明主的死，直等到他来。所以，无论何人，不按理吃主的饼，喝主的杯，就是干犯主的身、主的血了。人应当自己省察，然後吃这饼、喝这杯。因为人吃喝，若不分辨是主的身体，就是吃喝自己的罪了。歌林多前书 11:26-29

已经信主的人才可以领圣餐，可是圣经没有规定要先受洗以后才可以领圣餐。有些教会规定受洗以后才可以领圣餐是人为的传统，当然这样规定是比较谨慎。圣经倒是规定人要能够纪念主的死和先省察自己才可以领圣餐。所以领圣餐最少要有三个条件：已经信主、能够纪念主的死和省察自己。是否要先受洗以后才领圣餐可以结合自己教会的传统而考虑：

- 如果教会有正常运行的儿童事工，家长可以考虑顺服教会的传统，避免矛盾或让孩子混乱。
- 如果教会没有儿童事工，家长可以自己祷告决定（是否孩子要先受洗以后才领圣餐）。

圣餐的流程

- 预备好饼和杯。犹太人原来用的是无酵饼和葡萄酒。仪式背后的含义更重要，所以在家里领圣餐可以用苏打饼干、面包、葡萄汁等代替。
- 可以读圣餐相关的经文，比如说，林前 11:23-26、马太 26:26-30、马可 14:22-25、路加 22:14-20、约翰 6:53-58。
- 有一段自己省察的时间（林前 11:27-31）。
- 可以按照以上的经文宣告，比如说，“主说：这是我的身体，为你们舍的，你们应当如此行，为的是纪念我。”和“主说：这杯是用我的血所立的新约，你们每逢喝的时候，要如此行，为的是纪念我。”
- 圣经里通常是先提饼然后杯，所以可以按照饼和杯的次序领圣餐。
- 最后做一个结束祷告纪念主耶稣为我们死而复活。
- 使徒 2:46 记载信徒每天领圣餐，使徒 20:7 记载信徒每周领圣餐，所以参考这些经文可以考虑最少每周领圣餐。大教会通常是每个月领圣餐可能因为几百人领圣餐比较不容易。

第十三章：如何获取牧养孩子的资源

国外的趋势是资源越来越多，可是国内的趋势是资源越来越难获取，所以家长要更努力和有创意的获取和储备资源。不管孩子几岁，家长甚至可以提前几年储备资源，因为越后面可能资源越难获取。国内的情况变化快，所以这里提供的信息可能容易失效。很多资源也是口耳相传，大家可以问身边的朋友。如果您知道其他的好资源，欢迎用前言里的邮箱地址反馈给我们，感谢！

获取儿童书籍

有小孩子的家庭需要最少一到两本儿童圣经，另外可以买一些主内的故事书。主流的网店比较难买到主内的儿童书，所以需要访问主内书店自己的独立网站或微店，比如说：北京的晨光书店、橡树出版、报佳音书店、牧声书房、溪水边书屋、青橄榄读书、杭州的以勒书房、上海的天梯书屋、广州的七页书房。以下是网上搜索到的网店，请自己核实才使用，或用书房名字自己搜索。（以下蓝色的链接都应该可以点击前往）

- 报佳音书店：shop42563152.youzan.com
- 晨光书店：shop311101992.v.weidian.com/?userid=311101992
- 七页书店：shop253909364.v.weidian.com/?userid=253909364
- 橡树书屋：shop260826750.v.weidian.com/?userid=260826750
- 青橄榄读书：shop273383045.v.weidian.com/?userid=273383045
- 溪水边书屋：shop165047384.v.weidian.com/?userid=165047384
- 以勒书房：www.jireh.cn
- 天梯书屋：www.sh-hs.com

用外语书籍代替

主流的网店很难找到中文的主内儿童书，可是外语的反而能找到一点。比如说，用“Bible”关键词搜索。因为孩子看不懂字，所以孩子只需要看图片而家长讲中文配相对应的故事给孩子听。换句话，就是只用书的图片而忽略书的文字。幼儿的中文主内书非常少（硬卡的故事书），所以刚好可以用外语的代替。

获取圣经

如果孩子大一点，可以升级到成人圣经。纸质的圣经在国内通常可以在官方的三自教会买到，网上不容易买到。可是电子圣经从网站或软件都很容易获取，比如说，Bible.com 网站和 App、微读圣经软件 app.wedevote.com 等。

孩子专属的成人圣经

孩子小的时候，圣经故事书可以共用，不一定要专属孩子，因为圣经故事书可能要跟兄弟姐妹一起分享或跟朋友交换分享，可是孩子大了以后应该有自己专属的成人圣经。孩子大概 8 到 9 岁左右，可以初步读成人圣经而且比较懂事会珍惜圣经以后，家长应该送孩子一本专属的圣经。选圣经的考量：

- 圣经的大小要适合小学生，不要给孩子一本很笨重的大圣经
- 圣经要质量好、耐用、有拉链的保护套，因为圣经可能需要用很多年
- 如果孩子学英语，可以考虑买双语圣经。英文圣经有很多版本，可以考虑 ESV（English Standard Version）或 NIV（New International Version）。避开 KJV（King James Version）因为这个版本的英文古老，不适合孩子读

圣经买回来以后，可以打印[孩子信仰信息表](#)贴在封面内，记录一些重要信息，写一句祝福或经文，最后在特殊的场合，比如说生日等，隆重的把圣经送给孩子。如果孩子哪天信主或受洗了，记得更新孩子信仰信息表。

主内电子资源（软件、视频、音频、网站、电子书等）

主内的软件可以到应用商场，比如说，谷歌 Play Store 或苹果 App Store 用“Children Bible”或“儿童圣经”关键词搜索。应用市场有区域性，所以要到正确的区才能找到相关资源。手机屏幕太小了，所以电子资源最好是用平板电脑或大银幕展示。使用电子产品要限量，不要太早让孩子接触太多电子产品，因为电子产品容易上瘾，也有可能影响孩子的注意力或阅读的兴趣。

这个网站有很多圣经故事图片，包括 PPT 和 PDF: www.1535000.org（中文） FreeBibleImages.org（英文）

强烈推荐福音 TV 的“华语有声戏剧版”圣经，这个音频圣经非常生动，孩子和成人都很喜欢听。可以在孩子睡觉前或早餐时播放。这个版本可以从国外手机应用商场、www.fytvapp.com 或 www.fuyin.tv 下载。福音 TV 网站也有很多视频，包括《超级妙妙书》动画片。

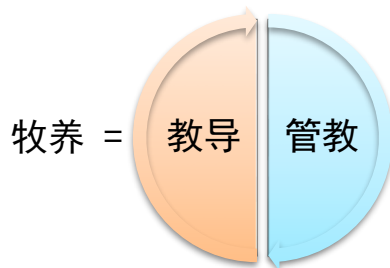
如果能看国外的互联网，可以用谷歌或 YouTube.com 搜索到非常多的主内资源。

主流的网店有时候可以买到主内的 PDF 电子书。国外 Amazon.com 的电子书平台有很多外语的电子主内书。

几个家庭可以一起共享资源，成立一个类似图书馆的小社团，定期的交换资源。当自己的孩子都长大以后，把这些资源传给有更小孩子的其他家庭，这样资源可以代代相传。另外，自己或朋友出国旅游的时候可以顺便买一些资源。最后，附录里还有[推荐的家长书籍](#)和[其他网上资源](#)。

姻，比如说，如果夫妻一方想管教而另外一方反对管教，虽然想管教的家长是对的，孩子可能会把想管教的家长看为暴君，而反对管教的家长看为救赎者，虽然事实是相反的；孩子会觉得他是受害者，被误打。这样的情况不只是把孩子误导，还会分裂家庭和婚姻。所以如何管教孩子是牧养孩子很重要的一部分，需要双方家长有共同的认知。

错误的管教会伤害到孩子，所以我们在前面提到家长一定要按照每个孩子的独特性、阶段性和时代调整管教的方法。同样的管教方法可以造就一个孩子，而伤害另外一个孩子，所以我们需要时时刻刻谦卑地依靠神的智慧来管教孩子，不要盲目地跟从一个方法或理念，包括这个手册里的内容。



字幕 11 牧养有两部分：教导和管教

为什么要管教孩子？

圣经有很多经文提到为什么要管教孩子。

因为主所爱的，他必管教，又鞭打凡所收纳的儿子。。。生身的父都是暂随己意管教我们；惟有万灵的父管教我们，是要我们得益处，使我们在他的圣洁上有分。希伯来书 12:6, 10

愚蒙迷住孩童的心，用管教的杖可以远远赶除。箴言 22:15

教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。箴言 22:6

从这些经文我们可以总结：

- **孩子有罪性和愚蒙**
如果成人都需要管教，孩子天生的罪性加上年幼的愚蒙更需要管教（箴言 22:15）。
- **牧养包括教导和管教**
牧养孩子包括两个方面：教导和管教（以弗所 6:4）。这两个是对比而互补的：教导是积极的，（处罚的）管教是消极的；教导是用神的话，管教是用人的行为；教导在前面，管教在后面。
- **管教是因为爱，为了孩子的好**
管教孩子是因为我们爱孩子，是为了孩子更大更长远的益处，也代表孩子不是私生子（希伯来 12:6）。
- **不管教就是恨孩子**
不管教反而是恨孩子，因为会让孩子更容易离开正道，受更大的伤害（箴言 13:24）。
- **从小管教更容易改正**
通常孩子越小就越容易纠正，而且趁问题还没有变大的时候也比较容易纠正（箴言 22:6）。

什么是管教孩子？

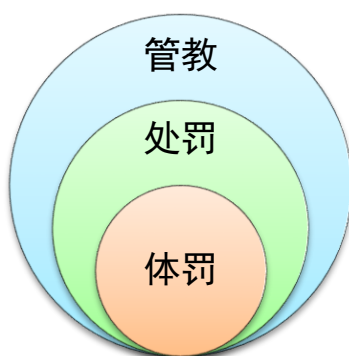
除了教导孩子，圣经说管教孩子也是家长的职责。前几章我们大部分讨论到教导孩子，可是孩子都没有完美的，当孩子偏离正道或犯错的时候，就需要被管教，引导他回正道。管教孩子的目的不只是处罚孩子，管教孩子的目的和教导孩子的目的是一样的，就是养育一个自律而且合神心意的人进入社会。管教像山路的安全扶手帮助孩子行走在正道上，以便家长实施教导；教导孩子可以持续到孩子成人以后，可是管教孩子是短

期的。孩子越大越懂事就越要让他管理自己，孩子不能一直依靠家长的监督和管教，所以家长在管教孩子的阶段，也要同时培养孩子的自律。孩子越来越自律，就越来越少需要家长管教了。

教导	管教
帮助孩子认识正道	帮助孩子持续走在正道或回到正道
积极	(处罚是) 消极
用神的话	用人的行为 (家长表扬或处罚孩子)
教导在管教的前面	管教在教导的后面
孩子长大了还可以教导	孩子长大了就越少管教, 或用其他方法

管教、处罚、体罚的区别

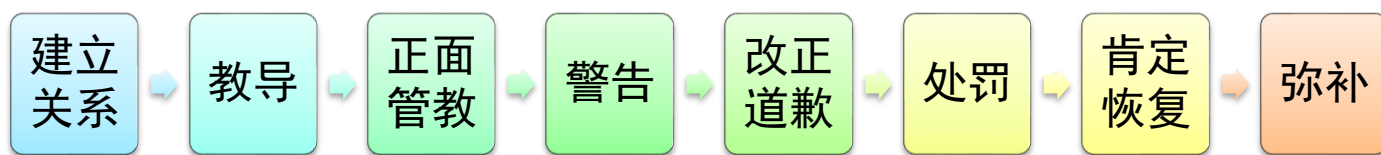
管教的目的是帮助孩子走在正道上，而不只是为了要处罚孩子。处罚有时只是管教流程里面的一个小步骤，让孩子承担自己犯错的后果。处罚有很多种方法，体罚只是一种。所以管教包括处罚，处罚包括体罚。换句话说，管教不等于处罚，管教也不等于体罚。



字幕 12 管教包括处罚，处罚包括体罚，管教不只是处罚或体罚

管教的流程

管教是一个流程，这个流程包括几个步骤：建立关系、教导、正面管教（鼓励正确的行为）、警告、道歉、处罚、肯定爱与恢复关系和弥补。管教孩子的目标不是打孩子，而是希望前面的几个步骤能够帮助孩子不偏离正道，能够避免负面管教（处罚）。如果要处罚孩子，后面的几步通常要一起做，换句话说，不要处罚孩子以后没有恢复关系。在实际操作流程的时候，家长可以跟从圣灵的带领灵活应变。以下是详细的描述：



字幕 13 管教小孩子的流程 (大孩子更多是自律)

建立关系

管教的第一步是要先跟孩子建立爱的关系（信任等），爱的关系也是我们牧养孩子的一个先决条件。爱的关系的维持就是每天常常在爱的“银行账户”存款，比如说，常常跟孩子一起有优质的时间、跟孩子聊天，了解他的近况和喜好、常常触摸孩子（牵手、拥抱、亲亲、拍头、拍背等）、常常鼓励和表扬孩子、做孩子喜欢吃的菜、偶尔买孩子喜欢的东西、带孩子去约会等。平时把爱的账户填的满满的就不怕管教的时候透支。所以跟孩子没有亲密关系的人通常不能管教孩子。如果没有爱的关系就管教孩子，可能会造成负面后

果，比如说，孩子受伤、破坏关系、孩子记仇、不服气、怕或躲避家长等。正确的管教通常不会伤害孩子，不会破坏关系等，孩子知道家长是为他好，所以通常很快就恢复状态（例如跟家长有说有笑）。

其实，爱的关系就是第一线的管教。当家长和孩子有很健康的关系时，孩子因为爱家长就能被这个亲情约束，有些孩子为了想得到家长的喜悦就会听话而不犯错。甚至当孩子犯错以后，有些孩子看到父母失望的眼神或听到父母不满的语气，这些对他来说就已经是一种管教。能不战而胜是最佳的管教方法，所以平时就要先跟孩子建立好关系。

教导（阶梯式道德教育）

通常要先教导才能处罚

管教的第二步是教导。罗马书 4 到 5 章说如果没有律法，罪就不算罪，而有了律法以后我们才知罪。所以我们平时一定要好好教导孩子真理、规矩、道德、安全、礼貌、界限和后果，然后才可以继续下一步的管教。小孩子不懂事，所以小孩子犯错了，如果我们没有提前教导或警告，通常是不应该处罚的。大孩子比较懂事，所以如果大孩子犯错了，大孩子在没有提前教导或警告的前提下，有些情况是可以处罚的。

家长也要成长和反省

因为教导是很靠前的一个步骤，如果孩子犯错了，家长应该先反省自己的教导有没有问题，包括自己的榜样。其实孩子很多问题的根源是家长，因为孩子就是家长教出来的，家长就是孩子模仿的榜样。在养育孩子的过程中，其实家长和孩子双方都在成长，不只是孩子在成长。很多家长只看到孩子的问题和孩子需要成长，没有看到自己的问题或自己也需要成长。所以孩子的改变应该从家长开始，孩子如果犯错了，家长第一时刻要先反省自己的因素，自己先改变，然后跟孩子一起成长。

远离界限

不要自以为有智慧；要敬畏耶和华，远离恶事。箴言 3:7

你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平。提摩太后书 2:22

圣经里有十多处的经文包括主祷文都教导我们要“远离”或“逃避”罪恶、试探或恶人，所以家长要常常教导孩子不只是不要触犯界限，也不要靠近界限或试探界限。道德和安全方面的界限都不要接近，比如说，用话语或举动威胁人、彼此挑衅、迟到一点、偷看一点、偷吃一点、靠近马路边玩球等。家长自己也要做好榜样，不要靠近界限、占便宜、或做一些灰色地带的事情。不要迟到而要早一点到，不要只达到最低要求而要尽全力做、不要以恶报恶而要以善报恶等，对管教孩子会有很大的帮助。

阶梯式道德教育，最后像天父一样完全

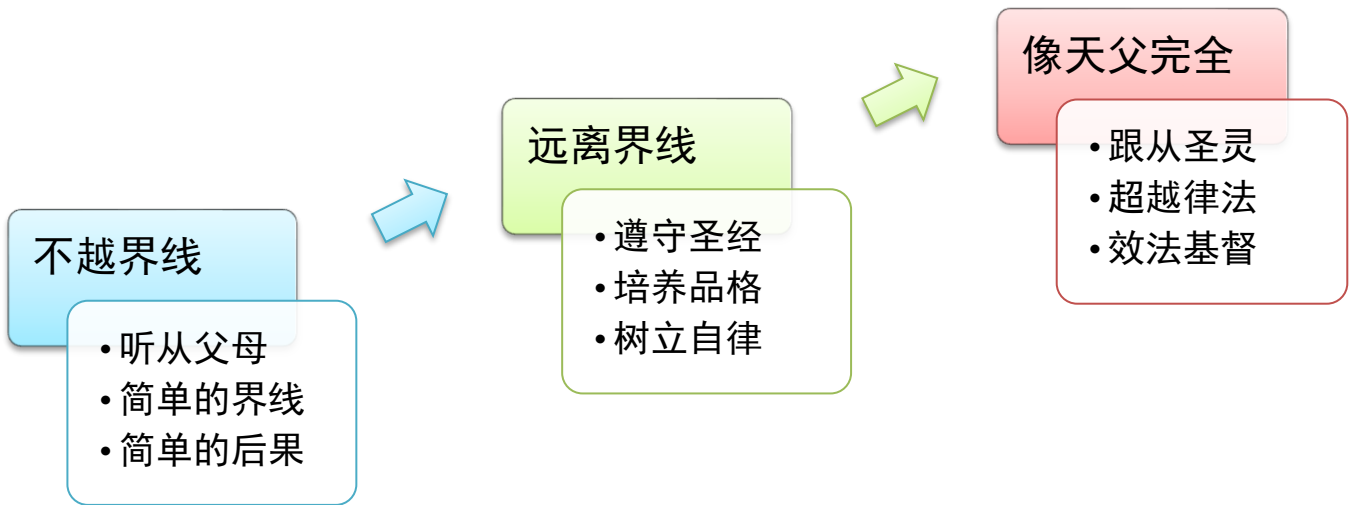
神说：「我们要照着我们的形象、按着我们的样式造人，使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜，和全地，并地上所爬的一切昆虫。」创世纪 1:26

所以，你们要完全，像你们的天父完全一样。马太福音 5:48

因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样，使他儿子在许多弟兄中作长子。罗马书 8:29

人本来是按照神的形象造的，可是神用了很长的时间才启示人如何能有神的形象。旧约只是让人不要越界限，而新约是让我们还要追求完全。换句话说，旧约只是让我们不要做一个罪人，而新约说我们既然已经成为神的儿女，应该跟我们的天父一样完全。不只是有儿女的身份，还要有神儿子的模样。比如说，耶稣在登山宝训教导我们不只是不要杀人，不要恨人，而且还要爱我们的仇敌，祝福逼迫我们的人。所以神在慢慢地向人启示他的心意（属性和道德标准），神希望他的儿女不只是外表不要犯罪，内心也要纯正，儿女像父一样完全。所以在家里，当孩子慢慢长大越来越懂事，教导孩子也可以用同样的阶梯式教育方法。孩子小的时候

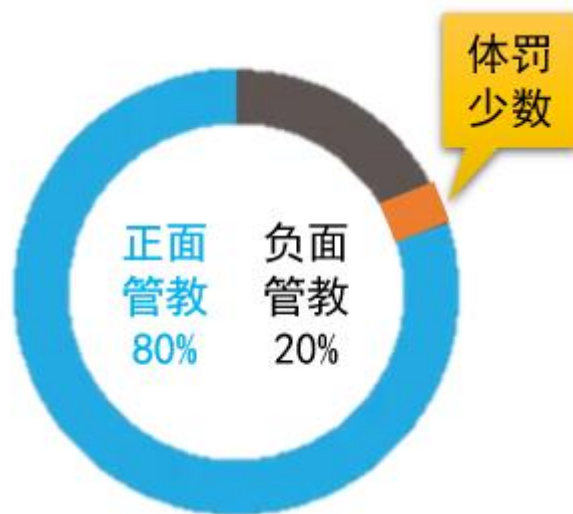
只能给他们一些很简单的界线。大概从两三岁开始，可以跟孩子交流道德和品格，就可以借着培养孩子的品格和自律帮助他远离界线。当孩子越大越会自己跟神连接，我们要训练孩子明白神的心意（圣经）、聆听神的声音（圣灵）、自己有辨别的能力，追求跟天父一样完全，做一个合神心意的人。这个是圣经的目标，可是我们自己的力量是达不到圣经的目标，我们需要用圣灵的力量才能达到圣经的目标。



字幕 14 阶梯式道德教育，孩子越大越懂事，就慢慢提升孩子的道德观

正面管教（正强化行为）

管教有正面和负面的，负面的管教就是处罚，正面的管教就是用正面的方法帮助孩子谨守正道，比如说，孩子做了对的事情就表扬他，例如“哇，小明你做的很好！爸爸好高兴看到你自己吃青菜，爸爸大大的表扬你！”其他的表扬方法包括摸头、拍背、拍掌、击掌、拥抱、给大拇指等。行为的正强化和负强化（**positive reinforcement, negative reinforcement**）在心理学是很基本的理念，可是很多家长都忽略正面的管教而过度专注负面的管教。比如说，孩子表现好的时候家长就觉得理所当然，所以不吭声，而孩子犯错的时候就骂或打。其实，管教里面的正面管教应该占大概 80% 的次数，换句话说，负面管教（处罚）大概只占 20%，而体罚只占处罚的一小部分，所以体罚在所有管教的次数里应该是最少的。举例子，我们应该表扬孩子四次才能“批评”孩子一次。



字幕 15 管教应该大概 80%是正面，20%是负面，体罚是少数的

正面管教是教导步骤后面的跟进，用正面的方法帮助孩子守正道。正面管教有非常多的方法，尝试正面管教和警告以后都没用了才需要用到负面管教（处罚）：

- 爱的关系：前面已经提到健康亲子关系会帮助孩子走正道
- 属灵和品格的发展：孩子的灵命和品格都是帮助他走正道的内驱（下章会详述）
- 家长的好榜样
- 表扬孩子正确的表现：这个是最常用的正面管教方法，家长要抓住机会表扬孩子正确的表现
- 跟孩子解释原因：帮助孩子了解设定规则的原因会帮助他更容易遵守，例如，为什么不要撒谎？
- 用例子或故事提示孩子，例如，“狼来了”的故事
- 奖励孩子正确的表现：奖励包括给孩子东西、允许孩子做他喜欢的事、积分等

有时候家长会错误的正面管教或正强化错误的行为：

- 奖励孩子做了本分的事情要谨慎：如果孩子做的是他应该做的事情，家长可以表扬可是不一定要奖励孩子。比如说，孩子做了家务，如果这个是他应该做的本分，可以夸奖而不用奖励，因为我们要训练孩子主动做正确的事情，不是要训练孩子为了奖励而做。相反的，我们要避免孩子没有奖励就不愿意履行本分的问题。所以家长要事先让孩子清楚的知道哪些是他的本分，家长会夸奖他可是不用奖励他，因为这些都是他应该做的事，例如，个人卫生、家务、功课等。
- 孩子因为缺少被关注或其他原因，故意犯错来引人注意：如果家长在这种情况下反应“安静，别吵了！”等可能就是正强化孩子错误的表现，也不解决根本问题。所以孩子犯错以后，在管教孩子以前要先思考孩子是否有其他原因，比如说，缺乏关注、无聊、累了、饿了等。家长要尽量解决根本原因而不只是管教孩子。
- 妥协或不规范的管教孩子可能会正强化孩子错误的行为：如果孩子用哭或耍赖可以让家长妥协（不处罚孩子等），孩子可能以后又会用同样方法逃避管教或挑战家长。

警告

孩子犯错以前或以后，家长应该要警告孩子才能处罚孩子。警告孩子的时候要严厉可是不要凶，讲清楚界限、后果和警告的次数。警告的次数越少越好，最好是一次，太多次警告会让警告失效。**警告孩子以后，要跟孩子说他可以自己选择后果，让孩子清楚的知道选择权在他自己的手里，他的后果是自己选的，而不是家长非要处罚他。**最重要的是如果孩子触犯界限以后家长就一定要尽快的给孩子他应得的后果。如果孩子犯错而家长没处罚孩子或妥协了，家长的威严会降低。如果犯错与后果的时间分开太长，后果的效果也会降低。以上提过，小孩子通常都需要被警告，而小孩子有些事情是不需要被警告就应该知道的。虽然小孩子不用具体的警告，可是家长还是要提醒他要自律，帮助他提高警惕。警告的方法有很多种：

- 清楚的说“如果...就会...”：通常第一次要清楚的说明界限和后果，后续可以用以下其他方法
- 数数：比如说，孩子不刷牙，家长数“一”来警告孩子。已经被家长训练好的孩子如果听到“一”的时候通常马上就会行动，不用数到“二”。被训练好的意思就是家长很有效的用这里讲的管教流程。不要倒数，例如“十...九...八...”因为有些孩子就会慢吞吞的等到一，挑战家长。从一正向数，孩子不知道家长要数到三或十，所以创造更多危机感，没有终点也避免孩子很容易的挑战家长
- 用一个眼神或其他提示：有些被训练好的孩子只需要家长的一个眼神、咳一声、一个手势等；手势包括，挥挥手指代表“不行”、“安静”、“暂停”、“过来”、“打手”等
- 用沉默：突然沉默或暂停一切行动，然后看着孩子
- 指定好的信号：例如，两次的拍掌

错误的警告方法：

- 用大声音、怒气、武力或负面的话：例如，摔东西、拍桌子、“你欠揍吗？”

- 欺骗或吓唬孩子：比如说，用警察或其他虚假的东西吓唬孩子，这个是家长在说谎
- 用不能实现的后果：比如说，做不到、不会发生或很夸张的后果，例如“把你一个人留在这”、“牙齿掉光光”、“永远不再带你出去了”，这些后果都不能实现，所以只是一种恐吓，也类似在说谎；警告的后果都一定要能实现，所有不能实现的后果都可能降低家长的威严，严格讲也是谎言
- 让孩子承诺他做不到的事情：例如“小明，答应爸爸你以后永远不打妹妹”或“你以后还要打妹妹吗？”，这样做就逼孩子发誓，效果就是让孩子以为他可以随意答应做不到的事情，对自己的话语不慎重，所以圣经不允许我们发誓。正确的警告方法是“小明，记得不可以打妹妹，后果是...”

改正和道歉

每个孩子的性格和管教的情况不同，所以改正的方法也不同，其中包括：让孩子自我改正、让圣灵帮助孩子改正、家长带领孩子改正。先带孩子到一个比较隐私的地方，确认孩子确实是犯错了，不要冤枉孩子了。根据孩子的性格和情况，尝试用以下的改正方法。如果家长不清楚用哪个方法，可以从第一种方法开始尝试，如果不行再用第二种，然后第三种的方法。

让孩子自我改正

罗马书 2:14-15 说每个人都有良心，所以家长可以让孩子自己安静反省几分钟，然后自己说自己犯了什么错，应该怎么改正和应该得到什么后果。这种方法帮助树立孩子的自律，而且孩子会比较容易接受自己提议的后果。

让圣灵帮助孩子改正

如果孩子不能自我改正，家长可以先带领孩子祷告，让孩子安静的反省几分钟，然后最后试试让孩子自己做一个认罪悔改的祷告。家长把孩子带到神面前悔改是希望孩子意识到他不只是犯了家规，而且还得罪了神。希望孩子因为敬畏神所以认罪悔改。这种方法帮助孩子连接神。所以以上的两种方法不只是在管教孩子，也在帮助我们达到牧养孩子的目标（让孩子与神连接和跟从圣灵）。

家长带来孩子改正

如果孩子不能自我改正或让圣灵帮助他改正，家长可以带孩子改正。很冷静的跟孩子解释他犯了什么错、造成了什么后果（伤害/损失/危险）、什么是正确的行为、（如果需要被处罚）为什么要被处罚。可以严厉可是不要凶。如果需要道歉，冷静的请孩子道歉。道歉的时候要孩子用眼睛看着对方。如果孩子有很大的情绪波动，先安抚孩子的情绪，跟孩子说你同理他的感受，可是不认可他的行为。如果孩子不容易道歉，家长可以试试温柔一点的要求，因为箴言 25:15 说“柔和的舌头能折断骨头”。如果想确保孩子知道自己犯什么错，可以让孩子道歉时说 he 做错了什么事，例如，“对不起，我刚才不应该打你。”

负面管教（处罚）

如果孩子改正以后还需要承担一些后果，就要尽快给他应得的后果。后果最好是跟错误有逻辑关系，比如说，挑食的后果是不允许吃零食、贪玩的后果是玩具被没收等。尽量不要用孩子应该做的事情作为处罚，因为这样会让孩子觉得这个事情是负面的。比如说，尽量不要用家务作为处罚，这样会让孩子觉得做家务是负

面的，是一种处罚，可能会让他平时就不喜欢做家务。不要用辱骂、羞耻、定罪、负罪、咒诅来处罚孩子。处罚有很多方法，不一定要体罚。体罚将在下一章详述。以下是一些处罚方法：

- 罚站
- 罚坐
- 取消特权（不能出去玩或看电视等）
- 没收东西
- 在房间里默想
- 扣钱

肯定和恢复关系

处罚以前或以后通常要跟孩子解释家长爱孩子，是为他好所以处罚他，不是因为不爱他或生气。肯定家长对孩子的爱，肯定他是一个好孩子，只是行为犯错。然后给孩子一个拥抱帮助恢复关系。如果家长和孩子有健康的关系，处罚通常不会伤害关系，孩子可能很快就跟家长和好，有说有笑。

弥补

管教的流程不是每次都一定有弥补的步骤，可是这个是一个非常重要的步骤。圣经里很多律法都牵涉弥补。如果孩子的犯错造成损失，家长可以教导孩子如何弥补，这样帮助孩子更会考虑后果，更有责任心，更了解公义的概念。弥补和犯错的事情通常要有一些关系，弥补要合理。甚至可以让孩子自己建议一些弥补措施，操练他的思维和创意。处罚和弥补都不要羞辱孩子，反而孩子做完弥补以后应该肯定他，建立孩子负责的品格等等。

第十五章：可以体罚吗？如何体罚孩子？

不忍用杖打儿子的，是恨恶他；疼爱儿子的，随时管教。箴言 13:24

不可不管教孩童；你用杖打他，他必不至于死。你要用杖打他，就可以救他的灵魂免下阴间。箴言 23:13-14

虽然圣经是支持体罚，可是家长一定要很谨慎。错误的体罚可能会影响最少三代人的关系。比如说，有些家长小的时候被自己的父母暴力体罚，所以长大了到今天还不能原谅自己的父母（孩子的祖父母）。另外，有些家长因为小时候被暴力体罚，自己有了孩子以后也是用同样的暴力体罚孩子。一个人经历了暴力，可能会用同样的暴力对待自己的孩子，也有可能反弹到另外一个极端，不管教而宠坏孩子。下面我们从不同的角度来讨论：家长可以体罚孩子吗？

从圣经的角度

很多经文嘱咐家长要体罚孩子：箴言 13:24、23:13-14、29:15、22:15、19:18、希伯来 12:11、以弗所 6:1-4。有些人想用解经反对体罚，说这个“杖”是牧羊人的杖，是引导羊的一个钩子，而不是用来打羊的杖。这种解经比较别扭不直白，而且很多经文支持体罚，所以体罚是很难用解经解释掉的。其实体罚在圣经里算是比较平和的管教方法，因为旧约还允许用死刑管教孩子（申命记 21:18-21、利未记 20:9、出埃及 21:15），所以体罚是更不用说了。从圣经的角度，圣经是支持体罚的。

从心理学角度

支持和反对体罚的研究调查都有。体罚在心理学和社会还是一个有争论的题目。目前反对体罚的研究比较多，这个可能是因为现代的主流偏向人文主义或自由主义（这个趋势包括支持同性恋等）。有些研究显示，被体罚的孩子更容易有暴力倾向、反社会行为或发展问题。这些研究的结果是科学的，可是用这些研究来反

对体罚的困难是：现代主流的理念是反对体罚，所以这些专家不一定是中立的；这些研究的体罚包括错误的体罚方法，比如说，拳打脚踢。拳打脚踢肯定是错的，可是拳打脚踢不能代表所有的体罚都是错的。

从文化、社会或法律角度

每个文化和每个地区的法律不同，社会也在改变。支持或反对体罚的文化和法律都有。目前美国社会大部分还是允许体罚，可是这个看法慢慢在减少。欧洲反而有很多国家的法律是不允许体罚，欧洲的观念通常比美国更偏向自由主义。学校越来越少用体罚，一方面是因为很多专家反对体罚，另一方面是因为有些地区的法律不允许体罚。老师不是家长，跟孩子没有爱的基础关系，所以这个趋势是对的，可是这不代表家长也要跟学校一样淘汰体罚；圣经嘱咐家长体罚，没有嘱咐老师体罚。

从孩子角度

每个孩子都是独特的，所以管教的方法也应该不同，有些孩子是可以不用体罚的，所以体罚不是绝对的。每个年龄段管教的方法也不同，当孩子能够理解因果关系以后就可以体罚孩子。还不能用语言沟通的婴孩可以用家长的面部表情和音调管教，比如说，很严肃的说几次“不”，家长用一根手指拍自己或孩子的手警告孩子。幼儿阶段的孩子可能会多一点用到体罚，可是越大的孩子就要越少体罚，每个孩子不同，大概一二年级的孩子就应该减少体罚了，可以用其他的管教方法。综合以上的考量，圣经是支持体罚的，可是要考虑到孩子的情况和事情的轻重来有智慧的决定用什么管教方法。

从家长角度

在正常的情况下，体罚通常是很少需要用到的。体罚通常是最后最严重的处罚方法，如果孩子的行为严重到需要体罚，除了处罚孩子，家长也应该好好自省，为什么前面很多的鼓励、教导、警告等都没用（或没做）。影响孩子最多的还是家长，所以孩子需要体罚的时候，不只是一要处罚孩子，也更要想想家长自己有什么缺失。其实孩子很多的问题是来自于家长，所以孩子犯错家长也有很多责任。因此在处罚孩子的时候，不要只关注孩子的错，家长也要多多自我反省和改善。可以思考的包括：家长有没有清楚的教导或警告孩子、家长有没有忽略了孩子的需要（饮食、睡眠、关爱、陪伴）、家长自己有没有做好榜样、父母两边有没有不一致让孩子混乱、家长有没有立界限限制孩子或过度宠爱。如果双方都有责任，家长可以带着孩子一起向神认罪悔改。可是这个要很有智慧的做，不要影响家长的威严或体罚的效果。

可以体罚和不应该体罚的情况

可以考虑体罚的情况

可以考虑体罚的情况包括：严重持续的不顺服、严重的违反道德、有生命危险的情况，所有其他管教方法都没效果、被清楚警告有体罚后果以后而孩子还是故意反叛家长，导致严重的后果（比如说伤害到其他人）。另外，如果孩子很小没办法用言语教导也可以考虑轻微的体罚。比如说，没办法跟婴孩说不能摸或吃某些危险的东西，只能用轻微的体罚。有时候孩子只是想做一些事来引起家长的关注（比如说家长跟孩子花时间不够），家长要辨别这种情况，不要只管教孩子而不解决根本问题。

不应该体罚的情况

牵涉孩子的能力表现（学业、智力、体能）、性格（活泼、爱说话）和兴趣不应该体罚。另外，如果孩子惹家长生气，家长觉得体罚更“便捷”、家长想保护自己面子、孩子不知道对错、或事先没被警告过，通常不应该体罚。通常最好是家长自己体罚孩子，而哥哥姐姐、祖父母、其他亲戚、或老师等通常不应该体罚孩子；如果是很严重的事情，可以告诉家长，让家长决定是否体罚。如果孩子有特殊情况，例如多动症、自闭症、学习障碍等等，也要特殊对待。有些家长还没发现或不承认自己的孩子特殊，然后按照正常孩子的情况要求和惩罚孩子，造成很多伤害。

如何体罚孩子？

体罚的工具

最好不要用家长的手体罚孩子，因为手是疼爱的工具。如果用手体罚孩子，以后碰到紧张的情况，孩子可能会情不自禁的怕家长的手，比如说家长伸手要帮助孩子的时候，孩子反而可能会以为家长要伸手打人。体罚的目的是让孩子改变行为和牢牢的记住家长有威严，警告以后说到就做到。因此下次家长再警告孩子，希望他因为吸取过教训就很快很顺从，不需要再用体罚，也不需要家长屡次的提醒。家长要给孩子留的记忆是：家长很平静的一次警告孩子有体罚以后，如果孩子不听，家长就会很冷静、很快而且很痛的体罚孩子。家长不要给孩子留的印象是：家长屡次警告或恐吓孩子，最后忍不住爆炸以后很生气的殴打孩子。我们要训练孩子敬畏的是家长的一次警告，而不是被殴打或一只大棍子，所以体罚的工具可以是一只很普通的筷子或笔。大棍子除了会惊吓孩子，当家长失控或出意外的时候，也可能会严重打伤孩子。另外，筷子或笔比较容易找，避免出门或旅游的时候找不到大棍子，或者没有大棍子的时候孩子就不怕家长。

体罚以前

体罚以前家长要先搞清楚情况，不要冤枉孩子了。另外，双方家长要一致，不然会在体罚孩子的紧张氛围上叠加夫妻冲突，这样会造成前面提到的家庭和婚姻危机。如果用错的方法体罚，反而会有反效果、破坏亲子关系、减低家长的威严等。所以体罚要用正确的方法，小心执行，而且应该是迫不得已的选择。在体罚以前要有一些先决条件，比如说，家长跟孩子有一个爱和信任的关系、家长要事先教导孩子和清楚的警告孩子有体罚的后果。

进行体罚

需要体罚的时候，家长可以很严厉可是不要凶，冷静的带孩子去一个隐蔽的地方，为了不要伤孩子的面子和自尊。家长冷静的解释为什么要体罚孩子，提醒孩子说家长体罚孩子是因为爱孩子，而不是不爱他。让孩子有机会认错或道歉。然后很快的用一只筷子或笔打孩子的屁股或手。不管孩子哭的多可怜，通常都要打的很痛，不然孩子就不怕管教，或者学会用哭来操纵家长避开体罚。管教一定要贯彻执行，不然就减低家长的威严。管教要尽量快速执行，不然会减低管教的效果，例如，孩子没那么悔恨、错误与管教的因果关系也会淡化、或家长忘记管教孩子等。体罚要打的足够重，以至于能帮助孩子以后少犯同样的错。如果不舍得打或者为了只吓唬孩子轻轻的打，体罚会适得其反。这样的处罚其实会破坏孩子的培育，以至于孩子以后不怕处罚，不怕老师或法律，造成教室里或社会上的问题。

体罚以后

体罚以后就马上要肯定家长对孩子的爱，通常是抱着孩子安慰他，再次提醒孩子说家长是因为爱孩子所以管教他。在一个健康的家庭，孩子被体罚以后可以很快的恢复状态，例如跟家长有说有笑等。圣经常常提醒我们，不处罚孩子其实是害了孩子（箴言 13:24、箴言 19:18、箴言 22:15、箴言 23:13-14、箴言 29:15-17、希伯来 12:11），所以可以警告孩子，如果下次再犯同样的错，会加倍处罚。目的不是要更多的处罚孩子，而是要帮助他更快的改正。

错误的体罚方法

错误的体罚方法包括：

- 孩子还不知道对错的情况就被体罚（莫名其妙的突然被体罚）
- 警告以后不执行（导致孩子会继续试探界限等）
- 打的不痛，只想吓唬孩子
- 在公共场所处罚孩子
- 在气头上或大声的处罚孩子
- 不是出于爱的管教
- 羞辱孩子

- 用非常伤害的话代替体罚（这个伤内心还比伤身体破坏更严重）
- 管教孩子以后没有肯定孩子反而还生孩子的气或跟孩子打冷战
- 太常体罚，让体罚失效或过度伤害孩子
- 没考虑到孩子的独特性或年龄来适当地处罚孩子，比如说，青少年就不应该用体罚
- 只让一方比如说父亲专门负责体罚孩子，拿父亲体罚作为威胁孩子的工具，这样可能会扭曲父母跟孩子的关系，或孩子只怕一方家长。比较平衡的是父母双方都可以体罚孩子，而且都打的差不多一样重，这样孩子在这方面就不会偏向爸爸或妈妈。
- 夫妻对处罚孩子的想法不一致，处罚孩子的时候在他面前起冲突。如果夫妻不一致，尽量不要在孩子面前产生矛盾。如果解决不了夫妻的冲突，宁可有一方妥协或顺服，也不要边吵架边处罚孩子。

第十六章：牧养的应用

牧养要影响孩子的灵魂体和日常生活

道成了肉身，住在我们中间，充充满满地有恩典有真理。我们也见过他的荣光，正是父独生子的荣光。约翰福音 1:14

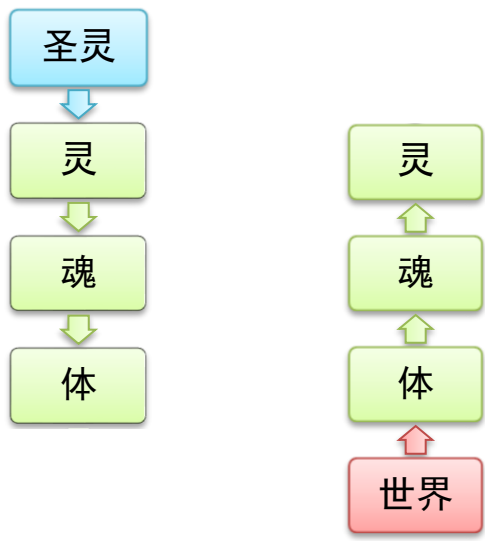
我们牧养孩子的目的不只是让他们懂得很多道，而是让耶稣道成肉身在他们身上。道成肉身有两方面：第一，我们要牧养孩子的灵魂体全人；第二，我们要把耶稣的生命活出来，应用到每天的生活里。换句话说，牧养要影响孩子的灵魂体全人和孩子的日常生活。手册的一到十五章已经讨论如何牧养孩子的灵，所以从本章开始将探讨如何牧养孩子的魂与体，以及信仰如何应用到每天的生活里。首先我们要讨论牧养孩子应当遵循的两个原则：灵魂体的次序、外驱到内驱，服从家长到跟从圣灵的次序。

灵魂体的次序

使律法的义成就在我们这不随从肉体、只随从圣灵的人身上。因为，随从肉体的人体贴肉体的事；随从圣灵的人体贴圣灵的事。体贴肉体的，就是死；体贴圣灵的，乃是生命、平安。罗马书 8:4-6

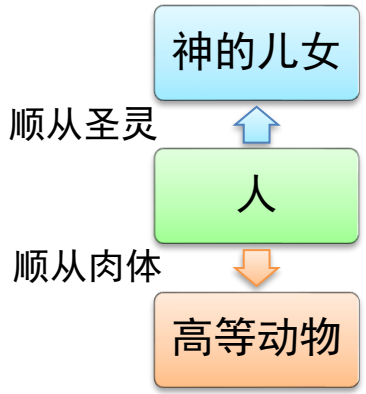
以上罗马书 8:5 的“体贴圣灵”和“体贴肉体”，在英文圣经翻译成 *spiritually minded*（随从圣灵的魂）和 *fleshly minded*（随从肉体的魂）比较接近原文，原文想表达的是一个偏向圣灵的魂对比一个偏向肉体的魂。所以原文很清楚的提到三种元素：灵、魂、体。魂在灵和肉体的中间，所以魂可以随从灵，或者随从肉体。随从圣灵的就效法神儿子的模样，成为神的儿女，而随从肉体的就效法世界，反而成为一只高等动物。神原

来的设计是圣灵带领我们的灵，我们的灵带领我们的魂，最后我们的魂带领我们的体。可是很多人是相反的，肉体或世界带领我们的全人。所以牧养孩子应该用灵魂体正确的次序来牧养全人。



字幕 16 正确与错误的次序：正确的是圣灵带领；错误的是世界或肉体带领全人，灵不起作用

另外，我们前面几章提到，牧养孩子是从一个马斯洛正金字塔慢慢变成倒金字塔，从重点喂养孩子的身体到重点养育他的灵。所以孩子越大越要重视他心灵的牧养，这个也是用灵魂体的次序，目标是让我们的孩子“效法【神】儿子的模样”“得以长大成人，满有基督长成的身量”，而不是长大成为一只高等动物。

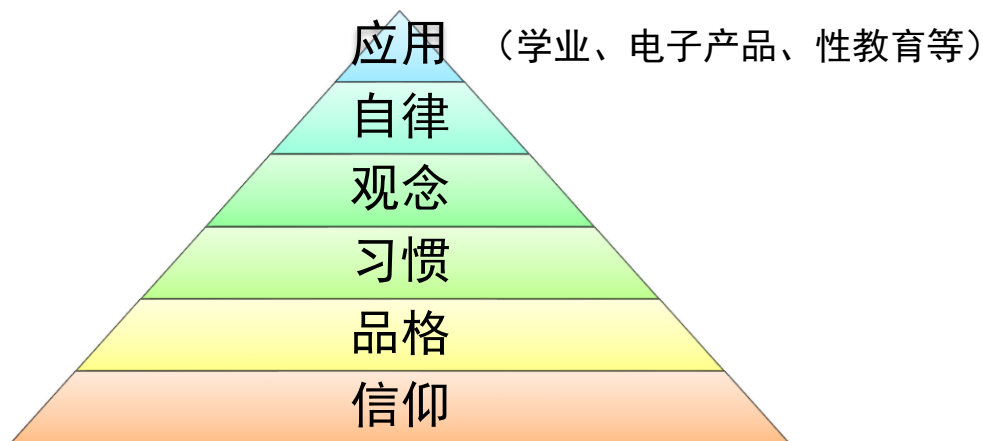


字幕 17 顺从圣灵让我们往上像神的儿女，顺从肉体让我们往下像高等动物

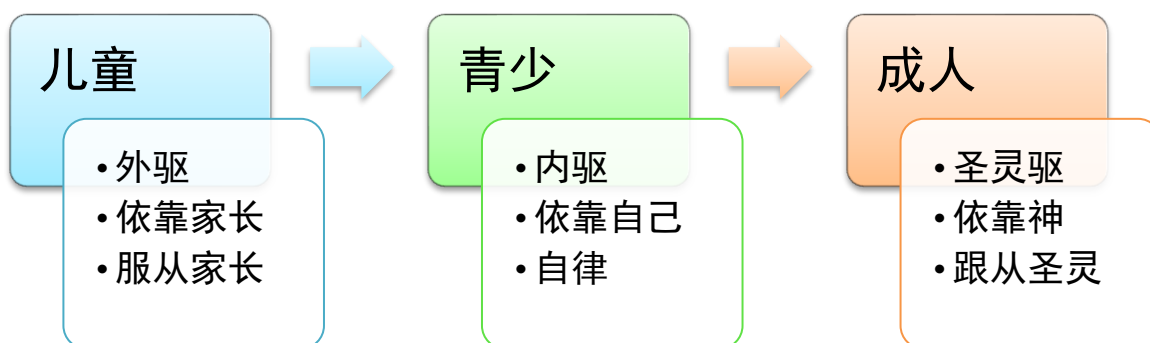
外驱到内驱，服从家长到跟从圣灵的次序

我栽种了，亚波罗浇灌了，惟有 神叫他生长。可见栽种的，算不得什么，浇灌的，也算不得什么；只在那叫他生长的神。哥林多前书 3:6-7

社会上的家长希望孩子长大了独立和自律，可是主内的家长知道：虽然家长牧养孩子，惟有神叫他生长。所以我们不只是希望孩子独立，而更希望他依靠神；不只是希望孩子自律，而更希望他跟从圣灵。换句话说，希望孩子从依靠家长变成依靠神，从服从家长变成跟从圣灵。所以接下来，我们会讨论怎么在信仰的基础上建立品格、习惯、观念、和自律。然后在这些基础上再建立其他生活上的应用模块，比如说，学业、电子产品管理、性教育等等。这些应用模块应该是孩子道成肉身，生命的流露，而不是家长从外在管控逼出来的。如果没有牧养的基础，家长可能需要大量的监督才能管控孩子的学业、电子产品或性发展，而且孩子越大就越难管。所以正确的方法是从最底层建立牧养的基础，让孩子的日常生活是他属灵生命自然的流露。



字幕 18 牧养的应用就是道成肉身，牧养影响孩子的灵魂体全人和日常生活



字幕 19 孩子到青少到成人的发展，从外驱到内驱、依靠家长到依靠自己；不是要自由，而是要自律

品格

在孩子信仰的基础上，我们下一步要培养孩子的品格，帮助孩子结出圣灵的果子。建立品格的目的是希望孩子能够被圣灵引导，而不是一直需要外在的约束或监督，最终有耶稣的模样。从大概两三岁开始，孩子在每个年龄段需要建立不同的品格。家长可以按照孩子的年龄或性格选一些需要重点培养的品格，然后放在家庭宣言里，这样孩子知道这些品格的重要性。比如说，感恩、尊重、负责、自律等。建立孩子的品格有四种方法，第一是[家长的榜样](#)、第二是有[每天的教导](#)（借着灵修或品格故事等）、第三是[帮助孩子跟神连接](#)以便他能够跟从圣灵、第四是随时把握好可教的时刻（teachable moments）。

把握好可教的时刻

可教的时刻就是在日常生活中随时出现的教导机会，例如：

- 圣经或故事书：讲圣经和故事书的时候教导品格
- 安排孩子做事：例如家务，让孩子知道重点是培养他的品格，而不只是完成某某任务
- 表扬孩子：表扬孩子的内在品格，不只是他做的外在的事项
- 家长或孩子犯错：针对事件处理以后，以鼓励建造好品格做结束
- 媒体：孩子接触的媒体可以从品格的角度讨论，比如说，让孩子分析某某人物的品格
- 日常生活遇到的事情：比如说，在学校里跟某某人相处，从品格的角度讨论

品格与生活

当我们牧养孩子的时候，很多外在的事项都可以回到内在的品格。比如说，当我们让孩子收拾东西的时候，要让孩子意识到我们是在培养他的责任心，而不只是为了完成任务。例如，我们可以说，“小东，爸妈

让你收拾东西是希望你有负责的品格。我们做什么事都要负责任，负责任就是（完成某某事情）。”另外，当我们表扬孩子的时候，我们不要只表扬孩子外在的表现或成果，而更重要的是表扬孩子内在的品格。例如，“小东，爸妈肯定你非常负责任，把自己的玩具和书都收好了。负责是一个很好的品格。”或者让孩子思考家长想培养什么品格，例如“哇小东，你又把玩具收好了！你知道爸妈要表扬你什么品格吗？”尽量表扬一个具体的品格，而不是笼统的说，“你好棒！”或“你好聪明！”很多事情都可以回到品格，这样孩子知道我们不只是在叫他们做很多不相关的小事情，而是在刻意的培养他的品格。

品格与信仰

好品格不只是一个道德问题，而是一个生命问题。非信徒也有好品格，可是我们培养好品格不只是想改变孩子的行为，而是借着培养品格让孩子经历神。

- **好品格出于圣灵**

好品格应该都是圣灵的果子，圣灵是源头，所以我们要帮助孩子连接神像枝子连与葡萄树以至于结出圣灵的果子。我们希望孩子的好品格不只是人为的外在表现，而更是内在生命的流露。让孩子自己能聆听圣灵的声音，不要消灭圣灵的感动（帖撒罗尼迦前 5:19），不要叫圣灵担忧（以弗所 4:30）。

- **品格不只是行为，而是身份**

好品格不要只是孩子间歇的一种行为，而应该是孩子属灵身份的本质。举例子，孩子认识到爱心不只是“家长要求我做的一件事”而是相信“爱心是我作为神儿女身份的一部分，爱心是内住圣灵赋予我的一个本质。”

- **培养品格不只是改变行为，而要改变内心**

培养品格不要只是停留在行为的层面，而要渗入到孩子的内心。我们希望孩子表现好品格，是因为他心灵被改变，而不只是因为他的头脑知识或被培养的习惯。

- **从培养品格到跟从圣灵**

品格类似于律法，都是一些条条框框的准则。在孩子生命还不够成熟的时候，他需要一些准则来引导他，比如说，爱心的好品格教导孩子要去帮助人，不然孩子不知道要去帮助人。可是当孩子渐渐长大成熟，他需要慢慢操练自己直接跟从圣灵，从品格和律法的条条框框毕业。品格和律法都是局限的，只能针对某些情况，可是圣灵是无限的，所以我们要慢慢培养孩子从“爸爸要我表现哪个好品格？”到“我现在感觉圣灵要我做什么？”

建立信仰以后的下一步就是培养品格，培养品格的下一步就是建立孩子的好习惯。

习惯

在品格的基础上，我们下一个要培养的是孩子的好习惯，包括生活的习惯、礼貌的习惯、和学习的习惯等。培养好习惯的目的是帮助孩子越来越自律，最后希望孩子能够在不同的领域跟从圣灵，比如说，后面会讨论的电子产品和性教育。培养好习惯从小习惯开始，举例子，刷牙从一天一次开始培养，稳定以后变成一天两次，最后是一天三次。其他小习惯也包括，写作业、读书、饭前洗手和谢饭祷告、吃完饭收餐具、洗碗、收拾自己的脏衣服、帮忙做家务、自己睡觉和起床等。

好习惯建立在好品格上，好品格和好习惯协同效应

孩子小的时候可以利用一些奖励来帮助他建立好习惯，可是长远的目标是让孩子的好品格和好习惯互相帮助，达到协同作用。换句话说，好品格产生好习惯，好习惯又巩固好品格。比如说，孩子写功课、做家务、刷牙都是自己的责任，是他份内应该做的事，理论上不需要奖励（可是需要用表扬肯定）。所以孩子做这些事情是因为他好品格的内驱（而不是因为有外在的奖励），这些好习惯也帮助巩固孩子负责任的好品格。我们要培养好习惯是出于孩子的内心，而不是依赖外在的奖励，可是奖励可以适当的用，比如说，小的孩子可能需要奖励、份外的事可以奖励，特殊情况也可以奖励（例如某某里程碑）。

自律

在好习惯的基础上我们要树立孩子的自律。

圣灵所结的果子，就是仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制。这样的事没有律法禁止。加拉太书 5:22-23

什么是自律

圣灵的最后一个果子是节制，也就是自律。所以孩子长大的最终目标不是自由而是自律，从听从家长的变成跟从圣灵。以上我们刚刚提到品格和习惯，自律与品格及习惯的区别是：**品格和习惯是操练孩子听从家长，而自律是操练孩子自己跟从圣灵、自己做选择、和承担自己选择的后果。**所以一个自律的孩子做事不是因为被别人要求、有奖励、有生理或娱乐的需要，而是因为他有好品格、有好的判断力、有远见、有目标，并知道什么是合神心意的。在这娱乐和罪恶泛滥的时代，自律越来越重要。自律的表现包括：

- 放学后或到了周末，孩子不需要父母管就自己知道应该做什么
- 家里的零食或饮料不用藏起来，孩子知道什么时候可以吃、有节制的吃、而且吃完后自己收拾和刷牙
- 如果孩子对某某乐器有兴趣，他自己愿意上课和每天自己练习
- 孩子能够控制自己的娱乐，而不是被娱乐控制，比如说，看电视、上网、打游戏等
- 家长能够信任孩子使用电子产品，比如说，用电脑写功课的时候不会偷偷娱乐
- 孩子能够控制自己的情绪，被刺激以后不容易冲动或发怒

怎么树立自律

从二、三年级开始，我们要慢慢让孩子自己管理自己。我们下面讨论的电子产品管理和性教育都是青少年阶段的关键题目，而青少年不能用小孩子的的方法养育，需要在孩子进入青少年以前就打好基础，包括维持好的亲子关系、跟神连接和树立自律。趁孩子还在家长监督的安全范围内，给孩子足够操练自律和犯错改正的机会。树立自律包括以下的步骤：

1. 家长做好榜样
2. 教导圣经、价值观和原则
3. 帮助孩子与神连接和跟从圣灵
4. 建立好品格和好习惯的基础
5. 操练孩子从外驱变成内驱
6. 给孩子机会操练判断能力
7. 让孩子承担自己选择的后果

接下来我们要讨论最后的三个步骤。

操练孩子从外驱变成内驱

岂不知在场上赛跑的都跑，但得奖赏的只有一人？你们也当这样跑，好叫你们得着奖赏。凡较力争胜的，诸事都有节制，他们不过是要得能坏的冠冕；我们却是要得不能坏的冠冕。所以，我奔跑不像无定向的；我斗拳不像打空气的。哥林多前书 9:24-26

保罗说到他节制的动力是来自于期盼一个不能坏的冠冕。孩子和成人都需要动力，区别是孩子还不够懂事所以需要依赖外驱，而成人自己有内驱。所以当孩子还小不懂事的时候，**家长需要管理孩子或用奖励来驱动孩子。**可是当孩子渐渐长大懂事以后，**家长要越来越少用奖励，而要帮助孩子从外驱变成内驱。**内驱包括：

- **与人的关系**

孩子从小就喜欢讨家长的喜悦，很希望得到家长的关注和赞赏。所以我们前面提到，牧养孩子的先前的条件是一个以爱为主的亲子关系。家长一个欣赏的眼神或鼓励的话就可以成为孩子很大的内驱。

- **好品格**

有几个品格与自律比较相关，比如说，责任心和诚实。培养孩子的责任心会帮助他意识到哪些事情是自己的责任，不需要奖励或别人的催促。培养孩子诚实会帮助孩子约束自己。

- **好的判断力**

当孩子越明白神的法则，他会做越好的选择，越容易自律。所以我们要帮助孩子了解正确的价值观、原则和因果关系，包括圣经的真理、道德、品格、“种什么就收什么”的原则、神掌权的原则、先苦后甜的原则等等。

- **有远见或目标**

保罗和很多运动员一样，借着远见和目标有非常大的动力。远见帮助孩子不只凭眼前的事做选择而是凭着看不见的事做选择，比如说，未来的事、属灵的事、非物质的事。

- **与神的关系**

孩子从小就想讨家长的喜悦，家长要教导和帮助孩子，让他从讨人喜悦变成讨神喜悦，做一个合神心意的人。这个是家长牧养孩子的一个目标也应该是最稳固和持久的内驱动力。

在孩子的成长过程，家长要留意避免创造不必要的奖励关系，要少用奖励或其他的外驱，更多培养孩子的内驱。奖励关系指的是孩子做了什么事情就有某某奖品或特权。不要把重点放在外在的事情上（例如成绩），而要更多重视孩子的内在品质。用肯定孩子的好品格、自律、独立或判断力等代替奖励。如果孩子有很特殊的成绩，可以用全家庆祝的方式代替奖励，比如说，全家一起吃自助餐代替给孩子一个人买奖品。

给孩子机会操练判断能力

当孩子有正确的内驱以后，我们就要给他很多机会操练判断能力，陪伴他探讨做决定的过程。碰到可教的时刻，就跟孩子讨论如何判断，问孩子他有什么想法，操练他分析各种不同选择的利弊和后果，不要马上灌输家长的判断。跟孩子讨论原则和后果以后，最后让孩子在合理的范围内自己做决定。

清楚的跟孩子说：父母的目的是不是要管控孩子，而是希望培养他成为一个独立而合神心意的人；所以孩子小的时候，父母为孩子做大部分的选择，而孩子长大以后他要自己做越来越多的选择，所以父母现在要操练孩子的判断力和自律。我们可以用以下的方法操练孩子的判断能力：

第一种方法，日常习惯比如说家务、刷牙、上床都能操练自律。跟以前不同的是，家长要培养孩子自己主动做这些事情，而不需要家长监督或催促。这个需要家长监督孩子先建立好习惯，然后家长慢慢放手。同时，我们要跟孩子解释为什么要有这些习惯，帮助他建立内驱。

第二种方法，把两件本来有奖励关系的事切断关系，使两件事情都成为孩子操练自律的机会。举例子，学业与娱乐，本来娱乐是孩子学业的外驱，当孩子懂事以后要教导他慢慢不要再为了娱乐而学习，因为学业是他自己的责任，学业是为了他未来的益处等等。把学业和娱乐的奖励关系切断以后，孩子就要自己思考他为什么要学习，他要怎么为自己做最好的选择。教导孩子现在把娱乐排在学习的后面不是因为奖励关系，而是因为要操练他的自律和判断能力。从不同的角度跟孩子一起分析学习和娱乐的优先次序，让他尝试自己做选择，然后让孩子对比不同选择的效果。

让孩子承担自己选择的后果

自然的后果就是一种很直接的树立自律的方法，当孩子足够懂事并且还在家长的安全监督下，就操练他自己做选择，自己承担后果。我们的目的不是要防止孩子犯错，而是要培养孩子做一个独立而合神心意的人。所以家长不要为了保护孩子、怕他犯错或吃亏就为孩子做所有的选择，不给他操练的机会，不让孩子犯错。人越大可能犯错的后果越严重，所以宁可允许孩子小的时候借着犯小错学习功课，来减少孩子长大后犯更严重的错。

情绪、时间、和金钱管理

情绪管理

生气却不要犯罪；不可含怒到日落，以弗所书 4:26

他的门徒就想起经上記着说：「我为你的殿心里焦急，如同火烧。」约翰福音 2:17

人的感情是神赐的，神自己也有感情，可是我们不要让感情牵引我们犯罪。圣经说我们应该顺从圣灵而不是顺从情欲，所以情绪管理是牧养孩子的核心应用，孩子越大就应该越会管理情绪。情绪管理在不同的年龄段有相对应的方法，一方面孩子自身以身心灵的次序发展，另一方面从外到内的次序发展。孩子很多情绪来自于家长，所以家长也要反省自己有没有惹孩子的气、有没有误会或委屈孩子。家长也要做情绪管理的好榜样，不要在情绪里处理事情，要先接纳和同理孩子的情绪然后才处理事情。陪伴孩子管理情绪需要智慧和耐心。

在幼儿阶段，因为幼儿的心智还不够成熟，所以情绪管理常常是借着外在因素满足生理需求，比如说，被家长拥抱安慰、玩玩具或听故事等。家长要有智慧的按照情况处理，如果孩子是因错误的原因有情绪，比如说，得不到某某东西，家长要正确的安抚和教导孩子，而不是宠坏孩子。家长一方面不要被孩子的情绪控制，另一方面也不要冷落孩子使他失去安全感。

在儿童阶段，孩子的心智稍微成熟一点，所以情绪管理可以借着教导圣经、培养品格、交流、化解冲突等等操练自我调节。儿童的情绪管理不只是借着生理，而更多是通过魂的方法处理。第一步是让孩子意识到自己有情绪、第二步是了解产生情绪的原因、第三步是用健康的方法发泄或转移情绪。正确的管理方法包括让孩子表达情绪说“我很生气因为。。。”，深呼吸、自己冷静五分钟、运动、捏解压球等等。反而打人、骂人或破坏东西是不对的方法。哭可以是天然健康的反应，可是哭不要成为习惯性或控制性（引人注目或控制人）。教导孩子不要在情绪中处理事情，要先处理情绪冷静以后才处理事情。平时就要教导孩子如何管理情绪，而不是等到事情发生以后才措手不及。在儿童的阶段，家长的角色还是很重要，包括家长怎么做榜样、避免惹孩子的气、怎么接纳、同理和引导孩子的情绪。可是家长最重要要帮孩子跟神渐渐连上，以便圣灵越来越多的带领孩子的情绪管理。

在青少年阶段，虽然青少年可能更容易有情绪波动，可是青少年可以有更成熟的属灵生命。所以青少年除了用生理和魂的方法管理情绪，还可以更多自己的操练属灵的生命，就像诗篇里的诗人一样向神抒发情绪。青少年阶段可能会有更多的情绪波动原因包括：

- 青少年发育激素和大脑神经的变化
- 青少年寻找身份、价值和社会地位
- 青少年渐渐的独立，可能有更多的自我表达和冒险行为
- 青少年社交比童年复杂，可能面临同辈压力、谈恋爱、欺凌等
- 青少年面对更多的压力，包括学业、社交、生理等压力

社会一代比一代更复杂、变化更快、压力更大，所以青少年面临的挑战越来越大。小孩子闹情绪不会有太严重的后果，可是青少年的情绪如果没有处理好可以蔓延成瘾、焦虑、忧郁症、饮食失调、自卑、自残、自杀等等。联合国统计全球大概七分之一的青少年有心理健康问题，而美国和中国大概是五分之一。所以家长要关注孩子的情况而且会辨别青少年是否只是有暂时的情绪波动或者是心理健康问题。异常的现象包括超过一周的沮丧、绝望、冷漠、睡眠或饮食的失调等等。家长面对青少年的情绪波动可以用灵魂体次序的方法：

- 家长要接纳孩子，保持冷静，不要自己有情绪
- 引导青少年转向神，操练属灵的生命
- 家长要会观察和聆听、与青少年保持良好的关系和顺畅的沟通

- 帮助青少年建立家庭以外的支持网，包括良好的朋友、教会、团契、爱好群
- 帮助青少年建立健康的生活习惯，包括足够的睡眠、饮食和运动

虽然很多情绪是出于外在的因素，可是追根究底常常是属灵生命的问题，所以家长的牧养基础工作和生活中的应用很关键。青少年与神的关系和“心意更新而变化”是情绪管理的基础。虽然青少年阶段的情绪管理应该越来越多是他与神之间的事，青少年在这个阶段还是需要很多的引导和陪伴。家长要继续保持跟青少年有良好的关系和顺畅的沟通渠道，持续的给他精神支持，让他知道家长接纳他，随时乐意聆听和帮助他。

时间管理

时间管理是建立好习惯的一个大框架。我们可以借着设立时间表和教导孩子如何判断优先次序来帮助孩子操练时间管理。首先把属灵的项目先固定好，比如说，每天的灵修时间和每周的家庭礼拜先固定下来。这能体现信仰在家里的首位，帮助家长有规律的牧养孩子。

孩子的时间表可以简单轻松一点，不一定要精确到分钟，甚至用一个任务清单也可以。比如说，只要安排早餐以后刷牙，而不用精确到 7:00-7:30 吃早餐、7:30-7:40 刷牙。时间表越简单越容易成功，最简单的时间表就一个任务清单，只列项目，不用定时间。比如说，列早上的任务、下午的任务和晚上的任务。时间表或任务清单定好以后可以摆在一个明显的地方，一边用一边改善。时间越多越需要时间管理，换句话假期的时候最好有时间表。孩子大一点了可以操练他自己判断事情优先次序和设计自己的时间表，这样培养孩子做自己的主人翁。有兴趣更深入了解如何建立好习惯的可以看《原子习惯》。

金钱管理

金钱管理是操练自律和判断能力的一个好方法。我们要教导孩子一些原则，比如说，要把神放第一，所以第一是最少 10%奉献、第二是最少 20%存起来为未来预备（成为未来理财的好习惯）。跟孩子讨论剩下的钱怎么用，钱不是用来花光浪费，也不是用来存（埋起来），而是要有智慧的去用。最后是让孩子自己操练怎么做智慧的决定。给孩子纸钱容易丢，可以考虑给孩子虚拟钱然后教他怎么做流水帐。比如说，在一本书上画一个表（日期、项目、收入、支出、余额），每个月给孩子一笔固定的金额，每次孩子有收支就记账。流水帐的方法比纸钱更方便，更有效。

第十七章：使命、身份、价值、观念

不要效法这个世界，只要心意更新而变化，叫你们察验何为 神的善良、纯全、可喜悦的旨意。罗马书 12:2

按照牧养孩子灵魂体原则的次序，神拯救我们的灵以后就要让我们的魂更新而变化，因为一个人的使命、身份、价值和观念就是他人生的核心。在登山宝训，第一篇新约的讲道，耶稣对比了很多旧约外在的行为与新约内心改变的区别。摩西在旧约上山取下写在石板的十诫，而耶稣在新约升天赐下住在心里的圣灵。旧约的律法是刻在石头上，而新约圣灵的律是刻在内心里。如果我们的孩子只有外在的宗教行为和知识而没有内在的生命，他就像法利赛人了。所以心意更新而变化是牧养孩子最重要的果效，不是圣经知识或好行为。我们牧养孩子一定要改变孩子的内心而不只是改变外在的行为。另外，手册前面我们提到孩子在大概 6 到 13 岁有一段铭刻期和印象期，是最佳被塑造的阶段，家长不要把孩子辛苦养大以后而让他被世界牵引走。

怎么建立使命、身份、价值观

直等到我们众人在真道上同归于一，认识 神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量，使我们不再作小孩子，中了人的诡计和欺骗的法术，被一切异教之风摇动，飘来飘去，就随从各样的异端；以弗所书 4:13-14

我们有这指望，如同灵魂的锚，又坚固又牢靠，且通入幔内。作先锋的耶稣，既照着麦基洗德的等次成了永远的大祭司，就为我们进入幔内。希伯来书 6:19-20

如果我们参考市上的辅导资源，大部分都建议你凭着个人兴趣、个人优势、自己钦佩的人等来寻找自己的使命、身份、和价值观。这样的方法比较随机，没有准则，不科学，可能会像瞎子领瞎子，就像经文所说的随风摇动。可是作为基督徒，我们是用信仰做我们稳固的根基和灵魂的锚来建立自己的使命、身份、和价值观，不被风摇动。一个基督徒的使命、身份、价值和观念是有准则和次序的。一个人的使命、身份、和价值观，不应该凭着自己的想法设立，因为我们太微小无知了。我不是宇宙的中心，神才是宇宙的中心和源头，所以一个人的使命、身份、和价值观要从神设立。

「我将到大马士革，正走的时候，约在晌午，忽然从天上发大光，四面照着我。我就仆倒在地，听见有声音对我说：『扫罗！扫罗！你为什么逼迫我？』我回答说：『主啊，你是谁？』他说：『我就是你所逼迫的拿撒勒人耶稣。』与我同行的人看见了那光，却没有听明那位对我说话的声音。我说：『主啊，我当做什么？』主说：『起来，进大马士革去，在那里，要将所派你做的一切事告诉你。』使徒行传 22:6-10

当保罗遇见神的时候，他问了人生最重要的两个问题：“主啊，你是谁？”“主啊，我当做什么？”所以次序是，当我们认识神（宇宙的中心和源头），我们就认识到我们的使命和身份；当我们认识到我们的使命和身份，我们就清楚我们的价值和观念。所以家长一定要带领孩子像保罗一样真正的遇见神，能够回答这两个问题以便他清楚他的使命、身份、价值和观念。让孩子的成长像经文说的“认识神的儿子，得以长大成人，满有基督长成的身量，使我们不再作小孩子，中了人的诡计和欺骗的魔术，被一切异教之风摇动，飘来飘去。”

使命和身份

神给我们的使命

使命和身份决定我们的价值观，所以家长一定要帮助孩子发觉正确的使命和身份。当我们认识神以后，我们就知道我们有两个最重要的使命：大诫命、大使命（爱神和爱人）。在手册的最前面，我们提到大诫命和大使命就是整本圣经的总纲。所以一个基督徒的使命很清楚，就是爱神和爱人。除了大诫命和大使命，基督徒的家长还有第三个使命就是把孩子带到神的面前。箴言 22:6 说“教养孩童，使他走当行的道，就是到老他也不偏离。”所以我们一定要教导孩子这三点（爱神爱人和家长的使命）。

神给我们的身份

因为他预先所知道的人，就预先定下效法他儿子的模样，使他儿子在许多弟兄中作长子。罗马书 8:29

当我们认识神，我们就了解到神预定我们从灭亡的罪人变成有基督模样的儿女，这个是我们首要而属天的身份。另外，每个人也有一个次要而属地的身份，比如说，我是某某人的儿女或家长，我有某某职位，所以我们有双重的身份。家长要教导孩子我们有双重身份，属天的身份是神赐的，不是凭着我们自己的表现赚取的，而是耶稣付代价换取，不能被夺去的。神给我们的身份是最重要的，神怎么看我们也是最重要的。别人给我们什么身份，别人怎么看我们是次要的。当孩子认识自己属天的身份，他可以更有把握的去寻找自己属地的身份然后建立自己的价值和观念。

首要身份	次要身份
神的儿女	今生的性/姓/民/婚/职
属天	属地
永恒	暂时
内在	外在
永不改变	可以改变
神赋予	自己或人赋予

价值观

「一个人不能事奉两个主：不是恶这个、爱那个，就是重这个、轻那个。你们不能又事奉神，又事奉玛门玛门：财利的意思。」马太福音 6:24

只是我先前以为与我有利的，我现在因基督都当作有损的。不但如此，我也将万事当作有损的，因我以认识我主基督耶稣为至宝。我为他已经丢弃万事，看作粪土，为要得着基督；腓立比书 3:7-8

价值观里面有两个因素，价值和观念。价值就是一个东西在我们心里的重要性。观念包括人生观、世界观等。在孩子还没有独立形成他自己的价值观以前，我们要借着家庭的价值观正确的引导孩子。我们可以考虑传递这些价值和观念给孩子：

传递哪些价值观？

把神放第一（关系、价值、次序）

第一是关系：我们每个人跟神的个人关系是我们生命里最重要的事。因为神是宇宙的源头，所以我们整个人生全在于我们跟神的关系。第二是价值：我们要把神放在我们生命的首位，优先做神的事，重视神所重视的。因为神是宇宙的中心，所以我们是为了神而活的，而不是神为我们。**如果孩子不把神放第一，孩子生命里的首位肯定不是空的，一定会被其他东西占有。所以如果孩子不爱神事奉神，他会爱和事奉其他的东西。所以作为家长我们只有一个选择，如果不把孩子奉献给神，就是奉献给世界。**第三是次序：家庭里要有一个正确的优先次序，比如说，神-爸爸-妈妈-孩子。一个家庭不可以围绕着一个被宠坏的孩子，家长要让孩子知道神在家里的地位和孩子在家的地位，我们不要把孩子放第一而把神放最后。我们要传递给孩子一颗敬畏神和爱神的心。

圣经的宝贵和权威

我们要带领我们孩子宝贵和渴慕神的话。我们要敬畏和高举圣经，让孩子知道圣经是我们家最高的权威和准则，父母是服在圣经下面的。我们要遵守圣经，常常跟孩子解释我们做的很多事是在按照圣经的原则。甚至要珍重圣经，小心轻放和保管，摆放在适当的位置而不是随意乱扔。

分辨属灵与属地的主次

因为孩子看不到灵界而他的感官又被世界轰炸，所以我们需要帮助孩子意识到灵界，帮助他有天国的价值观。孩子的特质就是他还不懂事的时候只能看到物质界、想不到永恒、重视外在和现今或短暂的，而成熟人的特质就是他能意识到看不见的，包括灵界、永恒、内在和未来或长远的。通常小孩子觉得好的东西反而是不好的，比如说，玩耍而不学习、吃零食而不吃水果青菜、长时间的看电视或打游戏。所以我们要帮助孩子改变价值观，能够分辨好坏和主次，比如说，永恒与暂时的（马可 8:36）、看不见与看得见的（林后 4:18）、内在与外在的（撒母耳上 16:7）。

种什么就收什么、万事互相效力、得胜有余

既是这样，还有什么说的呢？神若帮助我们，谁能敌挡我们呢？。。。然而，靠着爱我们的主，在这一切的事上已经得胜有余了。罗马书 8:31、37

林后 9:6 的“种什么就收什么”和罗马 8:28 的“万事互相效力”两个价值观都非常实用。这些价值观教导孩子一方面要勤奋，另一方面不要怕失败、困难或环境。另外，从道德的角度，让孩子知道神掌管一切，世界虽然有时候不公平，神总有一天会摆平或审判。甚至圣经说我们的天父会帮助我们，以至于我们在“一切的事上已经得胜有余了”所以我们是“输不了”的，因为如果我们吃亏了就代表我们的天父不是全能的神，丢的是神的脸，所以神肯定不会让自己的儿女吃亏，因为他是全能的神。这样看来，最大的敌人不是魔鬼或世界，而是自己的小信或自己不争气。

怎么传递价值观？

传递价值观跟牧养孩子的先前条件一样，家长要有出于爱的动机、跟孩子有良好的关系和自己先做好榜样等。传递价值观跟培养品格的方法差不多：

教导

在手册前面的[家长牧养目标](#)里，随着孩子的年龄成长，我们教导的目标从知识开始，然后加上品格、价值观、世界观、人生观，最后是帮助孩子寻找他人生的使命。所以虽然圣经故事都一样，我们要按照孩子的年龄侧重不同的教学目标，小孩子侧重知识和品格，大孩子侧重价值观和使命。这样会挑战孩子有更多的思考和应用，孩子也不会对重复同样的故事厌倦。讲圣经的时候可以问孩子故事里反应了哪些价值观，然后问孩子他可以在生活里的哪些方面应用。

背圣经

“我将你的话藏在心里，免得我得罪你。”诗篇 119:11 很多价值观都是基于圣经，所以我们要规律的常常让孩子背圣经。手册以上有讨论[如何背圣经](#)的方法，手册的后面有一些[适合孩子背的经文](#)。

家庭宣言

价值观有很多，所以我们需要把我们家最重视的价值观（或孩子最需要发展的方面）放在家庭宣言里面。手册前面提到[家庭宣言](#)是用来呈现一个家庭最重视的核心价值、使命或原则。除了在日常生活中提醒孩子家庭宣言，我们也可以在年底或年初的时候开家庭会议讨论和更新家庭宣言，背家庭宣言和评估一年的进度。当家里出现大问题的时候，可以讨论怎么按照家庭宣言里的价值观和原则来面对问题。

可教时刻

价值观不只是头脑知识或口号，过生活或遇到问题的时候，我们都要带领孩子按照我们的价值观面对，而不是随意拍脑袋。当家长示范几次以后，下一次我们可以问孩子他会用什么价值观或原则来做决定，操练孩子怎么按照我们传递的价值观过生活。

读传记

读属灵伟人的传记会帮助孩子看到历史里真正有人把道成肉身。人生故事可以给孩子很深的印象，比抽象的价值观印象更深，帮助孩子了解怎么实际的把价值观应用到生活里。

选朋友

当孩子渐渐长大成青少年，最影响他的会从家长变成朋友。所以家长要在孩子小的时候先帮助孩子找一些有同样价值观的家庭交往。当孩子长大自己选朋友，家长要帮助孩子会分辨朋友和朋友的行為。比如说，如果孩子的朋友入迷电子游戏，我们要教导孩子这样的行为是错的，孩子自己要会有正确的判断能力。因为孩子一生会碰到各种各样的人，所以我们的目标不是要让孩子避开“坏朋友”而是教导孩子如何自己有正确的分辨能力面对各种各样的人群。家长倒是应该帮助孩子接触好的环境（朋友圈、健康的爱好、健康的活动等），为孩子的环境祷告。后面一章“[文化和朋友的影响](#)”还有更多讨论。

参加相关活动亲身体会

家长做榜样的时候孩子是看，家长教导的时候孩子是听，所以孩子也需要自己亲身体会。比如说，参加短宣、扶贫、义卖、义演、环保、健身等活动。这些帮助人的活动其实给自己的帮助更大。当孩子亲眼看到其

他人的榜样、跟收益者互动、体验更恶劣的环境或取得努力的成果，可能会给孩子留下很深的印象，比家长说教还有效。

第十八章：学业与信仰和品格

学业正确的地位

学业很重要，可是不是最重要的，信仰和品格比学业更重要。我们要教导和常常提醒孩子，正确的优先次序是：**信仰、品格、学业**。有些家长可能会把学业放第一，甚至比信仰更重要。有些孩子活着是为了学业，其实学业应该是为了孩子，为了巩固和活出信仰。学业正确的地位是在牧养的基础上作为一个应用模块。学业的地位放对会帮助信仰和品格，而学业的地位放错会妥协信仰和品格。当学业的地位超过信仰和品格，小孩子可能会混乱，可是大孩子很容易就会看出家长的虚伪，他可能会感觉信仰是虚假的，品格只是在喊口号，做人可以有双重标准。学业通常是孩子大半生最挑战的事，所以鼓励家长使学业成为孩子信仰和品格互相效力的祝福，而不是对立的拦阻。

借着学业经历神

孩子借着学业和学校可以经历神和操练信仰。学业通常是孩子大半生最大的挑战，所以学业是孩子经历神最好的机会。教导孩子要把神放第一，先求他的国和他的义（马太 6:33）。学习时要祷告，谦卑依靠神，不要依靠自己的聪明（箴言 3:5-6）。遇到学业压力，教导孩子不要为明天忧虑（马太 6:34），先尽自己的力，然后剩下的交托给神（Do your best and God will do the rest）。当孩子越大而学业压力越大，家长应该帮助孩子越多的借着学业经历神，而不是让孩子的信仰越退缩。到最后，希望孩子是为了神读书，为了感恩神荣耀神，而不只是为了成绩读书（歌罗西 3:23-24）。我们帮助孩子从小借着学业操练信仰，也是在预备他长大以后面对娱乐、事业、对象等等，同样的能够操练信仰而不是妥协信仰。所以学业是最帮助孩子操练信仰和经历神的事。

借着学业培养孩子的品格

学业不只是帮助孩子学知识，更重要还能帮助孩子培养很多品格，比如说，负责、勤奋、诚信、谦卑、独立、创意等等。如果我们按照正确的优先次序：信仰、品格、学业，很多学业的事都可以培养品格，而不只是为了成绩或老师读书。学业变成一个很有意义和价值的事情。比如说，当孩子不愿意做功课的时候，很多家长通常会说，“小明，请你快点完成功课，不然明天就会被老师骂”或“不然你就不能玩”，这些理由对于孩子来说都是负面的；而换成培养品格，我们可以这样说，“小明，其实功课是一件小事，爸妈更重视的是培养你的品格，借着做功课可以操练你做一个负责任的孩子”或“为了你的品格，我们不会宠坏你，所以你要先完成自己的责任才能做其他的事。”当孩子做完功课以后，不是表扬孩子聪明，而是表扬他有好品格，很负责任。所以学业的目标变成是为了培养孩子的品格，而不只是取得好成绩。孩子面对学业会比较正面，更有意义，衡量的标准不是成绩，所以学习的压力也减轻一点，总体是一个更健康的氛围。

基于内在品格的学习

学习是出于内在的驱动，品格的表现

为了孩子长远的益处，家长要培养孩子读书是出于内在的动力，而不是外在的动力。所以孩子读书不是为了外在的成绩、奖励、未来的生存、家长或老师，他读书是出于他内在的好品格。比如说，孩子是因为感恩父母或负责任所以读书，而不是因为家长的催促或老师的批评。

奖励与庆祝、处罚与养育的区别

孩子读书是出于他的好品格，而且读书是孩子自己的责任，所以孩子懂事以后他读书应该不需要奖励，可是家长还是需要常常表扬和鼓励孩子。表扬要重视内在的品格过于外在的成绩，比如说，“哇！考的不错，

爸爸看到你昨天很努力的复习功课，爸爸要表扬你很勤奋的品格！”或“这次没考好没关系，更重要是爸爸看到你昨天很努力的复习功课，爸爸要表扬你勤奋的品格。品格比成绩重要”或“这次没考好，爸爸更在乎的是你的品格。没考好只影响这次的考试，可是好品格或坏品格是影响一个人的一生。”

虽然我们通常不用奖励孩子的学业表现，我们可以跟孩子一起庆祝他的成果。比如说，“小东，你这次（完成任务或取得成果），爸爸表扬你的（勤奋、负责等）。读书是你的责任，是你应该做的，不需要奖励。可是爸爸要跟你一起庆祝你的（某某成果），我们（一起去餐馆或电影院）庆祝好吗？”这样孩子知道读书是他自己的责任，他读书不是为了外在的奖励，可是家长还能常常鼓励孩子，促进他的学业。

相反的，如果孩子没有尽自己的学业责任，家长应该给孩子一些后果，比如说，拿走孩子娱乐、吃零食、出门等的特权。给孩子后果的目的主要不是要处罚孩子，目的是为了孩子的好，不宠他。当我们跟孩子说“你没写功课的处罚是不能玩”孩子会感觉家长是和他对立的，甚至在逼迫他。可是当我们跟孩子说“小明，你知道我不会宠坏你的，所以你没有写功课，我肯定不会让你玩，是为了你好，不然你就会被宠坏了”孩子意思到家长是在为他好，而不是在逼迫他。当孩子意思到家长不是跟他对立，也不是在处罚他，而是在培养他的品格，孩子能更容易接受后果，家里的氛围也就没那么紧张。重点是品格，所以我们不要为了成绩而处罚孩子。

基于外在的学习

跟刚才讨论的“基于内在品格的学习”相反的是基于外在的学习。基于外在的学习就是看重外在学习成绩超过信仰和品格。让我们来对比一下基于外在的学习有什么问题：

学业优先的错误

为了学业，有些家长不知不觉的妥协了孩子的信仰或品格。比如说，为了复习考试不去聚会；为了完成功课，容忍孩子有不对的态度、发脾气、不耐烦、不礼貌的表现。不要为了成绩“求孩子读书”，比如说，哄孩子、用奖励贿赂孩子、吓孩子等。**有时候为了信仰或品格，我们要付代价暂时牺牲学业，而不是倒过来为了学业牺牲信仰和品格。比如说，在考试期坚持聚会，坚持每天的灵修，让孩子意思到信仰比学业重要；如果家长辅导孩子写功课的时候孩子态度不对，就暂停写功课直到孩子有正确的态度，提醒孩子品格比学业重要。**

重视外在超过内在的错误

如果我们重视的是孩子的外在成绩，他重视的也是外在的东西。当孩子哪天成绩下降的时候，他可能会有压力，以为他的在父母眼中的价值也降低了。我们要帮助孩子知道父母的爱和孩子的价值不是基于他的成绩。这样会帮助孩子有安全感，更有自信和自尊，有健康的自我形象，减少学习压力、减少过度竞争、减少自卑或忧郁症的机率。

用外在的动机的错误

如果我们用外在的奖励或处罚做孩子的学习动力，而不是用内在的信仰或品格做动力，孩子可能会出现几种现象：他可能会为了奖励读书、可能会觉得家长每次都应该奖励他，而相反的如果没有奖励他就不读书了。当孩子长大，比如说进大学以后，家长不在身边，孩子就越来越不能依靠外在的动力了。**所以孩子的学业要基于内在的动力，让学业成为孩子经历信仰和培养品格的大好机会。**

第十九章：文化和朋友的影响

这个世界很黑暗，圣经说魔鬼“如同吼叫的狮子，遍地游行，寻找可吞吃的人”，可是家长不能一直在孩子身边保护或监控孩子，不可能完全封闭孩子，不能完全掌控孩子在外面遇到的事情。孩子不能一直呆在家里的温室，他每天都需要面对世界，而且他越大就越远离家长，贴近朋友，接触更多世界。**所以我们牧养孩**

子不要只是教他们圣经知识，而是要装备他们能够面对世界，怎么样做社会里做一个能够自己独立而且合神心意的人。其实今天最激烈的战场就在我们的家庭里（网络、手机）、孩子的思想、学校和朋友圈。其中数字时代和性是近代养育孩子最挑战的领域。如果我们没有把握好这几个方面，孩子可以懂很多圣经知识可是长大以后在这其他方面还是战败。所有我们的目标不能是封闭孩子，帮他做一切的决定，不给他操练或犯错的机会，我们的目标是借着教导和操练，发展孩子的自律、判断能力、让他成为一个独立而且合神心意的人。

发展孩子的自律和判断能力

孩子不只是会从家长和圣经学东西，他也会从外面学东西，比如说，追潮流、打游戏、骂脏话、作弊、偷东西等。孩子小的时候其实不知道怎么分辨和拒绝不对的东西，都是需要家长把关。如果家长不影响孩子，孩子就会被世界的潮流冲走了。另外，孩子迟早要独立，慢慢离开家长的身边。**其实孩子越大我们越难完全掌控或保护孩子，所以家长的目标不是要掌控孩子，而是要发展孩子的自律和判断能力，预备他进入一个挑战满满的世界。**当孩子慢慢长大，家长要越来越给孩子更多机会管理自己，操练孩子的自律。不要为了保护孩子就完全封闭他，而要趁孩子还在家长的安全监督范围内让孩子多操练自律，不要怕孩子吃亏或犯错而为他做所有的决定。另外，孩子都很好奇的，如果越不让他接触的东西，他可能越好奇，所以有些东西适当的接触可能有类似打预防针的作用。接触的时候家长要在旁边讲解这些东西怎么分辨、是否复合神的心意、有什么不好的影响等。如果封闭孩子或没给孩子操练的机会，孩子以后对这些东西可能没有抵抗力或自控力，或孩子一旦脱离家长自由了，他可能会反弹而更严重的落入网罗，因为他缺少分辨力，抵抗力和自控力。

追潮流和同辈压力

我们要教导孩子我们住在世界里，可是我们不属于世界因为这个世界是反对神的（约翰 17:14-16），我们也不要爱这个世界（约翰一 2:15）。我们不要被世界同化或效法这个世界（罗马 12:2），我们反而要做光做盐去影响这个世界。我们需要教导孩子世界的潮流和价值观有哪些，然后按照圣经来分辨。平时生活中、电影里、学校里、跟朋友相处时看到什么就可以跟孩子一起操练分辨。另外，教导孩子什么是同辈压力（peer pressure），什么是追潮流，同辈压力和追潮流有什么影响。孩子越大同辈压力也会越来越强，比如说，买什么、穿什么、看什么、做什么。早恋、青少年性行为、性病、堕胎、吸毒、各种的瘾等等不少都有同辈压力的因素。我们从小就要传递给孩子基于圣经的价值观、世界观、人生观，让孩子清楚神的准则和自己的身份。在这个稳固的基础上我们要教导孩子怎么识别同辈压力，教导孩子我们不需要跟潮流、怎么说“不”、怎么远离试探、怎么选朋友等。甚至孩子看到朋友做不对的事情，他还可以去正面的影响朋友而不是同流合污。**神喜欢有多样化，每个人都是独特的，所以我们不需要追潮流也不需要反潮流，而我們是在发觉和发挥神给每个人的独特性。**

与朋友相处

近朱者赤近墨者黑（林前 15:33），不跟从潮流不容易，基督徒在社会里常常是逆行的，所以我们需要一些同心合意的家庭一起结伴同行，彼此鼓励和陪伴才能走的远。孩子小的时候，我们可以帮孩子选几个主内的家庭作伴。孩子大一点的时候，我们要教导孩子怎么选朋友，怎么分辨朋友的行为。前面提到的，最重要的是教孩子怎么分辨，怎么自己做合神心意的决定，而不是让孩子完全不接触“坏孩子”。孩子一生会碰到各种各样的人，我们也不能终生陪伴孩子，所以最重要的是训练他怎么去面对世界（林前 5:11）。前面一章“建立牧养孩子的家庭环境”里面详述怎么建立[属灵的小村庄（家庭小组）](#)。

第二十章：电子产品与互联网

电子产品的挑战

因为现在的社会越来越数字化，孩子从两三岁就开始面临数字化带来的挑战。数字化的挑战包括：

- 进步飞快，家长赶不上改变（比如说，不知道孩子在玩什么新东西）
- 孩子越早接触越多的数字化东西（比如说，孩子做功课需要上网，打开一个家长很难把控的大门）
- 数字科技是一把双刃剑，不容易平衡恰当的使用
- 数字科技不像毒品有明显的危害可是造成的伤害不少于毒品（影响情绪、发展、破坏关系、上瘾等）
- 互联网上面有各种各样不适合孩子的内容（色情、暴力、假新闻、诈骗、电脑病毒、陌生人等）

电子产品有很多种：台式机、笔电、平板、手机、游戏机、智能手表等。家长需要管理电子产品的内容（是否健康、是否适合年龄、是否符合我们的价值观）、使用时间和频率、使用地点、使用方法（打游戏、通讯、网购等）、通讯的对象、设备硬件（是否能被家长监督、是否影响视力）。家长要保护孩子：

- 不要被不健康的内容影响（暴力、色情、负面的流行歌、物质主义、假新闻、谣言、极端想法）
- 不要影响孩子的正常生活（耽误学业、睡眠）
- 不要影响孩子的正常发展（影响专注力、视力、运动不足的各种后果）
- 不要影响孩子的人际关系（破坏家庭氛围、封闭自己、逃避现实、寻找满足）
- 不要让孩子上瘾电子产品、过度消费
- 不要让孩子跟陌生人交流、被骗、被骚扰或欺负、个人隐私泄漏
- 不要让设备中病毒、信息被盗窃
- 不要让孩子线上犯罪（骚扰或欺负人、参与敏感或非法活动）

新的电子产品管理理念

传统的电子产品方法常常是碰到问题的时候才临时设立新规矩。临时设立的规矩也通常是用外在的措施约束外在的行为，忽略了孩子的内心或根本原因。其实电子产品失控的根本原因常常是更深的问题，比如说，孩子缺少关爱、破碎家庭、自我价值低、无聊迷茫或忧郁症等等。传统的管理方法通常从上到下，把家长放在上面而孩子放在下面的对立面。这样产生很多张力、自相矛盾和不公平。比如说，为什么家长可以无限制的用手机而孩子就不可以，或者如果手机是邪恶的，为什么还让孩子用？所以我们来介绍一个更健康和全面的电子产品管理理念。

新的理念是从多年的牧养建立孩子内心的基础以后才在这基础上管理电子产品。新理念的目的是建立全家与电子产品的健康关系。在新的理念里，全家都参与电子产品的管理，家长要先以身作则。家长和孩子基本上是平级的，是平级互相帮助而不是上下对立的。因为全家都参与，所以需要不同年龄段的规划，连家里的幼儿也可以包括在规划里。另外，电子产品不是邪恶的敌人，而是一个可以祝福和培养孩子的好工具。

传统的电子产品管理理念	新的电子产品管理理念
目的是管理孩子的电子产品行为	目的是建立全家与电子产品的健康关系
临时从外在方法改变外在的行为（偏外驱）	从多年的牧养建立内心的基础（偏内驱）
只针对孩子	全家参与，家长先做好榜样
家长监督孩子（从上到下）	彼此监督（每个家庭成员都可以监督他人）
随机而不规范的管理	按照年龄段有系统的规范管理
电子产品是邪恶的敌人	电子产品是中立的工具
电子产品只能伤害孩子	电子产品可以培养孩子的好习惯和品格

新的电子产品理念全家约定

有了新的理念以后，全家可以一起签一个类似以下的约定。可以自己修改，加自己家里有的其他内容。

全家电子产品约定

电子产品是家庭和社会里的一个重要工具，我们家_____（爸爸）和_____（妈妈）愿意借着自己的榜样带领全家_____（孩子）一起跟电子产品建立一个健康和有益的关系。电子产品只是一个工具，我们一起操练自己有智慧和节制的利用它，而不是被它控制。甚至健康的电子产品使用可以培养好品格，比如说，自律（先工作后娱乐）、诚实、节制、守时等等。

每个家庭成员都可以监督彼此的电子产品使用时间和内容，这个是一种互相保护。每个家庭成员都要公开和透明的使用电子产品，接受彼此的监督。孩子要在公共场所用电子产品；或在房间里用电子产品的时候要打开房门；大家不能在厕所里用电子产品。电脑银幕要朝向门以便大家彼此监督。手机不用的时候放在一个设定好的公共场所充电。孩子的电子产品晚上要归位充电，不能留在房间里。当面说话的时候要把电子产品放下，然后面对面专注的沟通。用餐的时候大家都不要在餐桌用电子产品。

健康的电子产品使用包括在适当的时间和地点做通讯、工作、学习和娱乐。不健康的使用方法包括：过多的使用、在不对的时间或场合使用、看不健康的内容、做不荣耀神的事等等。父母可以查看孩子使用电子产品的内容、时间记录和通讯记录。

孩子在几岁可以使用哪些电子产品：

电视_____岁、平板_____岁、手表_____岁、手机_____岁、属于自己的电脑_____岁

孩子在几岁可以做哪些电子活动（例如：看视频、打游戏、社交媒体）：

从_____到_____岁孩子可以每周_____从_____（时间）使用_____（分钟）的_____。

从_____到_____岁孩子可以每周_____从_____（时间）使用_____（分钟）的_____。

从_____到_____岁孩子可以每周_____从_____（时间）使用_____（分钟）的_____。

从_____到_____岁孩子可以每周_____从_____（时间）使用_____（分钟）的_____。

其他条款：

家庭成员签字：

日期：

家长自己要先做好榜样

很多时候家长本身就有手机、打游戏、互联网色情等的问题。孩子有没有常常看到我们在读圣经祷告或者在玩手机？我们跟孩子说话的时候是看着孩子还是看着手机？所以一个好习惯是，早上第一件事就是在餐桌上读纸板的圣经。晚上的时候，家长拿着一些纸板的书读，鼓励孩子拿他的故事书一起读。在孩子面前尽量少用电子产品。如果是工作需要用电子产品，也要跟孩子解释家长在工作，不然孩子可能会以为家长在上网。跟孩子说话的时候要把手机放下，专注的跟孩子说话。家长晚上尽量少在孩子面前用手机，多花时间陪孩子，尽量等到孩子睡觉以后才拿出手机。孩子睡觉以后，夫妻可以尝试有一点“非电子产品”时间以后再拿出手机。

用一贯的规矩建立好习惯

面对电子产品的第一战线就是纪律（习惯、时间管理和规矩）。家庭本来就应该有好纪律，所以一个有纪律的家庭就有管理电子产品的好基础。孩子从小就要非常小心的接触电子产品，比如说，不要随意的就用电子产品托管孩子。不要随意的让孩子接触，可是也不能完全封闭。从小就借着规矩建立孩子使用电子产品的好习惯。比如说，三年级的孩子只有周五到周日功课做完以后能玩 15 分钟的电子游戏。借着这个机会训练孩子的自律，自己能准时和诚实的控制时间，不要依赖外在的提醒（家长或闹钟）。孩子不能无边无限的用电子产品，有约束，而且慢慢一点一点的让孩子赚取使用电子产品的权利。比如说，从 15 分钟慢慢升级到 20 分钟。用电子产品要在大家能够彼此监督的公共场合，银幕要面对大家，这样大家能够看到孩子在看什么。在第一次使用一个设备或做一个活动的时候，先跟孩子讲清楚规矩、隐患和后果。换句话说，开始管理的时候严一点，很慢的根据孩子的成熟度渐渐放开。

使用电子产品的参考规矩：

- 孩子通常要先写完功课才使用电子产品
- 家庭一起用餐时不能用电子产品
- 孩子（周末或不上学的）早上不要用电子产品，午餐以后才可以用
- 孩子晚上接近睡觉时间不要用电子产品（所以家长在晚上也尽量不要在孩子面前用电子产品）
- 允许用电子产品做什么、看什么、听什么？跟孩子说家长为了保护孩子，有权利管理孩子
- 那些 App 可以用，用多久？
- 孩子不能自己安装软件，也最好不要把密码给孩子
- 可以考虑让每个家庭成员都签一个电子产品使用合同，特别是给孩子一台新电子产品的以前
- 清楚的设立犯规的后果
- 孩子的电脑屏幕要朝门的方向，平时门要打开。孩子的手机要在公共场所用，这样家长可以监督孩子的电子产品
- 孩子第一个电子产品可以是一个公用的平板，晚一点给孩子自己的手机

慎重的用电子产品

减少或拖延孩子对电子产品的接触，换句话不要让孩子太早或太多接触电子产品。比如说，不要为了方便就用电子产品托管孩子，让他看很多视频。通常越晚给孩子手机越好。不要轻易的给孩子手机，要先好好的跟孩子谈规矩，签了电子产品使用约定以后才给。

孩子用电子产品是特权而不是理所当然的权利

不要让孩子觉得使用电子产品是理所当然的权利，他要在符合规矩的情况下才能用电子产品。

多陪伴孩子，给孩子多样化的娱乐/运动/爱好

每天晚上和周末尽量有亲子或家庭时间。给孩子足够的书、传统玩具、运动机会、外出机会等。让孩子有更多健康的活动和人际交往，减少孩子无聊而想用电子产品。

主动为孩子选一些健康的电子产品

孩子迟早需要接触电子产品，所以与其让孩子随意向别人学打游戏或看视频，倒不如家长自己找一些有价值的电子内容，比如说，上网课、玩教育 App、看纪录片、学编程、玩数学游戏等。举例子，试试让孩子免费学英语，幼儿园到三年级的可以尝试 Khan Academy Kids 等等。

用家长监督工具协助管理电子产品

管理电子产品的工具可以在手机、电脑或路由器上安装和设置。最简单是设置密码锁，密码尽量不要分享给孩子。很多设备都有家长管理工具，这些工具可以限制时间、程序、访问的内容、记录孩子的行踪，浏览内容等等。另外是过滤工具，过滤工具有些是安装在设备上（手机、电脑或平板上），有些是安装在路由器上。以上的家长管理工具有些是系统内置，有些是需要自己安装，免费和付费的都有。用监督工具管理电子产品是暂时的，因为孩子长大成为青少年以后可能就比较难用监督工具。所以最理想和长远的办法是从小有牧养的基础，这样孩子有足够的品格和自律管理自己。除了监督工具，家长也可以考虑在家里的公共场所安装摄像头，然后规定孩子要在公共场所用电子产品，或者摄像头可以看到孩子房间里的工作区。

训练孩子怎么利用电子产品培养品格和自律

电子产品本身不是坏的，它只是一个工具，可以用来祝福或伤害人。我们不要对孩子说电子产品是罪恶，这样会让孩子用电子产品的时候有愧疚感，而且他看家长用那么多电子产品可能会感觉矛盾，“如果电子产品是坏的，为什么大人还可以用那么多电子产品？”正确的方法是，教导孩子电子产品是一个非常有力的工具，可以大大的帮助或者伤害人。所以使用电子产品可以是操练判断力，培养品格和自律的一个大好机会。

比如说，假设孩子喜欢打游戏，我们可以借着他这个爱好培养他的自律，操练他自己管理时间，排好优先次序，先把功课做完，然后培养诚实的好品格按照规定的时间娱乐，不用家长提醒或督促。我们可以跟孩子这么说，“小明，学习和娱乐对一个孩子都很重要，孩子应该玩的。当你努力学习以后，也应该有自己喜欢的娱乐，我们 work hard 也要 play hard。爸爸妈妈不反对电子产品，你打游戏是为了娱乐，而我们让你打游戏是为了培养你的品格和自律。我们希望你能借着这个机会操练你自己管理时间，安排好优先次序，先把功课做完，然后按照规定诚实的打游戏，不需要家长提醒或监督。”不要把打游戏变成一个罪恶，勉强的容忍孩子打游戏，而常常埋怨或批评他，跟孩子占对立面。这样孩子可能会有罪恶感，而且潜意识里面可能会混乱，因为感觉家长允许他做一个坏事好像是矛盾的。反而我们要让孩子知道我们跟他是站在统一战线，孩子应该有自己的爱好和娱乐时间，而且还可以借着娱乐来培养好品格，都是为了孩子的好。前面我们提到，孩子长大懂事以后，[把学业和娱乐的奖励关系切断](#)，让两者无关。学业是孩子的本分，所以我们不需要奖励孩子学习。而娱乐本来是奖励，变成一个操练孩子品格的工具。学业和电子产品独立操作变成双赢。当然实际情况操作起来不一定那么容易，可是不要灰心或轻易放弃，求神给我们智慧和恩典养育我们的孩子。

内在和外在的管理方法如何搭配

内在（培养品格）和外在（监控工具、没收手机、关闭网络等等）是两种管理电子产品的方法，两者要平衡搭配的用。培养品格就是借着操练孩子内在的品格管理电子产品，外在的管理方法就是用外在的科技、规矩或措施管理电子产品。如果只依靠孩子自己管理电子产品，家长有时候不知道孩子是否出轨。有可能家长不知道孩子已经出轨了，而没有及时的纠正情况使孩子陷入更多罪恶。如果只依靠外在的管理方法，孩子就失去很多培养品格的机会。所以只依赖一种方法是不够的，最好是两种方法搭配的用。比如说，先把监控工具设置好可是先不要直接告诉孩子，只跟孩子说家长有权柄监控孩子的电子产品，尽量让孩子先自己管理电子产品，培养自律、诚实、负责等等。同时低调的监控孩子，如果发现孩子出轨了，可以很温柔的找孩子谈，强调好品格的重要性，提醒孩子说：家长让他用电子产品其中的目的是培养他的品格等等。在理想的情况，内在和外在的方法能够达成一个平衡。

如何纠正孩子

如果家长很激动或严厉的纠正孩子，特别是一个叛逆的青少年，有时候反而还会有反效果。所以纠正孩子的时候也要有一些技巧：

- 家长需要先跟孩子有好关系的基础

- 纠正孩子的时候不要激动或先入为主，先很淡定的问孩子情况，让他复述一下情况，避免一些误会
- 如果需要纠正孩子，先肯定一下孩子其他做的好事（电子产品相关的），肯定家长对孩子的爱
- 不要高高在上的责备孩子，尝试谦卑的说家长自己也犯过同样的错，然后才温柔的纠正孩子
- 问孩子有没有好的解决方法或后果，可以考虑采纳孩子的建议
- 最后用彼此提醒的方法纠正孩子，比如说，“爸爸希望你以后不要再偷看视频，你也可以提醒爸爸，我们俩彼此提醒好吗？”
- 给足够恩典和警告，不一定第一次犯错就处罚。

孩子电子产品问题背后的根源

孩子有电子产品相关的问题常常是因为背后其他的问题。一方面可能是孩子没有牧养的基础（从小建立信仰、品格、习惯、价值观、自律等等），另一方面可能是孩子在寻找爱、肯定、归属、价值、身份或人生的意义等等。所以家长在面对电子产品相关的问题的时候，不要只看表面的问题，也要找问题有没有更深的根源，更不要忽略牧养孩子的基础。

第二十一章：性教育

性教育这个题目很大，以下只是一个简短的介绍，所以鼓励家长们参考附录推荐的其他性教育相关资源。性教育资源要小心用主内的因为社会的概念可能跟圣经的不一样。

性的危机

除了数字的战场，我们孩子的第二个主要战场是性。数字的战场是最新的，性的战场是最旧的，从创世以来就有，可是很多家长都忽略了孩子的性教育。如果我们不教导孩子，世界就成为孩子的性教育老师。有些家长希望越晚跟孩子谈性越好，或者别人代替自己更好，外包给学校等。其实作为家长，我们要尽量成为第一个跟孩子谈性的人，成为孩子感觉最安全和舒服谈性的对象，换句话说就是孩子最信任的性专家。性的危机包括：

- 媒体灌输错误的价值观和理念。比如说，媒体提倡女生最重要是长的漂亮、穿的漂亮等，使得女孩有错误的压力、自卑或追求外在美。男孩也会得到类似错误的价值观。媒体默认性是自由的，例如，提倡婚外性行为、同居、离婚、同性恋、堕胎等。好莱坞和迪士尼典型的剧情常常是帅哥遇见美女，在完全不了解对方的情况下就一见钟情，甚至很快的就有性行为，这个就是媒体灌输的浪漫爱情。
- 社会道德开放的冲击。道德开放运动从七十年代开始，一直在冲击传统的道德理念，今天渗透到最高的联合国世界卫生组织和教室里的性教育课程。他们提倡完全的自由，比如说，孩子可以随时自由选择自己的性别、堕胎是人权等。现在最新的理念提倡性别不只是男女两种，而是一个光谱，其中最少有六种性别，例如男、女、男变女、女变男、男女混合、不男不女。
- 很多教会在这个重要的领域是沉默或负面的。虽然性是神给人类的一个祝福，而且性是一个很重要的属灵战场，可是很多教会忌讳这个题目，或者让信徒觉得性是不圣洁的，不应该讨论的。教会应该恨恶罪可是要爱罪人，可是有些教会对于同性恋等人群的反应过度恶劣，使得很多人甚至信徒反而排斥教会。
- 破碎家庭和离婚的普遍性。很多大城市的离婚率大概是 50%，所以很多家长自身难保，给孩子不好的榜样和很大的伤害，所以孩子得到健康的性教育就更难实现了。

性教育不能委托给社会、学校、孩子的朋友，也不能指望教会，所以一定要家长自己做。

性教育的基础（信仰、品格、美满的家庭关系）

性教育是牧养孩子很多理念最典型的应用例子。性其实不只是生理的事，不只是头脑知识，而是牵涉身心灵全人的事，而且应该从灵开始探讨。如果我们没有给孩子一个很稳固的灵（信仰）和魂（美满的家庭关系，坚固的好品格）的基础，而要求他们的身体要圣洁是很难做到的。所以按照我们以上的孩子发展理念（图片4），我们要先满足孩子身心灵的需要（例如常常拥抱孩子、温暖的家庭、为孩子代祷等），然后才牧养他的灵魂体（例如信仰、性教育、守贞等）。按照牧养应用的理念，我们要按照这个顺序从小培养孩子，以便建立一个稳固的基础来帮助孩子面对性的挑战：信仰、品格、习惯、自律。如果没有这些基础，而是等孩子到青少年以后才开始管孩子的性（交男女朋友等），可能会很吃力。孩子通常是在青少年阶段才会有性相关问题，可是青少年阶段通常不能用小孩子阶段的管教方法了，所以孩子从小就要开始打基础，从小就要开始性教育。而且牧养的基础会一直陪伴孩子到他变成成人和成家，减少他在性方面出问题的几率。

性教育怎么做

基于以上的教养基础（信仰、品格、美满的家庭关系）性教育的方法包括：

- 孩子的性教育是家长的重要责任，爸爸主要教儿子，妈妈主要教女儿。家长应该是孩子最信任的性专家，孩子可以很安全、敞开和舒服的跟家长谈性。因为第一个印象通常是最深刻的印象，如果孩子从外面先学了错误的信息，改正就比较难，所以家长应该是孩子得到性信息的最优先渠道。
- 性是神给人的一个圣洁、美好、健康的祝福，可是家长很容易把性变成一个不圣洁或羞耻的事，或者变成很多条条框框的限制，给孩子一个负面的印象。所以性教育要平衡，先强调神原本设计性正面健康的方面，而且用正面和自然的态度与孩子谈性。
- 平时教导圣经的时候就涵盖性教育相关内容。圣经有部分是直接的教导性，可是有很大的部分是用例子间接的教导，例如很多人物有多妻的问题。所以教导圣经的时候就要按照以下不同年龄段的需求把圣经里性相关的内容提炼出来教导孩子。圣经里直接的诫命和间接的例子合并起来是更有效的性教育。
- 在孩子小的时候，家长可以很自然随意的给孩子性教育。可以买一些性教育相关的绘本讲给孩子听，比如说，身体器官、生育、怎么保护自己（防御性侵犯）相关的绘本。
- 留意和抓住“可教的时刻”跟孩子谈性，比如说，借着接触到媒体、新闻、身边发生的事情，跟孩子谈性。这个是最自然和及时的方法。家长要把握机会按照以下不同年龄段的需求跟孩子谈性，而不是沉默、避开话题或关闭流畅的沟通。如果孩子感觉家长不喜欢讨论这些话题，他可能就失去健康性教育的机会、自己上网搜索或只能依靠道听途说。举例子，如果孩子从学校回来讲脏话或问某某脏话是什么意思，家长就可以抓住这个可教的时刻跟孩子谈性。看完电影，可以跟孩子谈电影里面的爱情价值观。洗澡、上厕所或换衣服的时候，可以跟孩子谈很多性相关话题。
- 当孩子越来越大，孩子越有隐私、感觉敏感或害羞，性教育就越需要有智慧或在特殊环境谈，比如说，一个月一次的单独亲子约会。亲子关系非常重要，要从小就一直维持，因为孩子青少年的时候就需要这个好关系的基础来相处和交流（做性教育等）。
- 让孩子参加主内的性教育课或营会。要小心最好不要参加社会的性教育课，因为他们的道德观不一样，可能支持同性恋和堕胎等。
- 如果以上都没有，可以考虑请一个主内成熟、能信任、同性别的信徒跟青少年谈。
- 性教育的书籍有三种：给家长看的、给小孩的绘本，给青少年自己读的书籍。小孩子的绘本有些是关于人体、生育、如何保护自己等。请看附录的书单。
- 关注孩子的朋友圈（了解孩子的朋友情况）。性相关问题常常跟孩子的朋友有关，特别是在青少年阶段，有些孩子会感受到巨大的同辈压力。所以家长需要关注孩子的朋友圈和帮助孩子接触健康的人群。通常教会里的朋友会更好，可是不要默认教会里的朋友就是一定安全的，根据调查，教会里的孩子不一定比社会里的好很多。
- 跟孩子一起祷告。家长可以自己或跟孩子一起为孩子未来的配偶和婚姻祷告。

- 性教育和电子产品分不开，现在的网络和电子产品产生或加重很多性相关问题。所以一个有效的性教育需要包括电子产品管理（孩子的使用、设备和网络管理等）。家长需要了解孩子是怎么用电子产品，也可能需要安装管理软件监督孩子或过滤软件保护孩子。
- 如果孩子犯错了，要改正和饶恕孩子。虽然神饶恕我们，孩子还是要承担后果。帮助孩子悔改、承担后果和得心灵的医治。最沉重的后果可能是被性侵犯或堕胎，所以求神给我们这些家长们智慧做性教育，祷告求神帮助我们的孩子不要遇见试探，救他们脱离凶恶。

以下各个年龄段的相关题目只是一个大概的建议，每个孩子情况不同，所以家长要根据自己孩子具体的情况应变，有些题目可能要早一点谈，有些可以晚一点谈。有些题目可能要重复谈、谈很多次或很多年。

2-4 岁性教育（神美丽的创造）

在这个阶段，孩子的智力比较简单，所以多半是用很简单的词汇、动作或绘本来教导孩子。比如说，教孩子说不穿衣服会“羞羞”而且会被管教。这个阶段的目标是建立好习惯和界限，比如说，4岁左右就不能和异性一起洗澡、建立个人隐私、除了家长其他人不能冒犯孩子的隐私等。

- 身体部位（可以用“性教育”搜索可以买的绘本）
- 男女区别
- 个人隐私（穿衣服、上厕所、洗澡时性别分开）
- 怎么保护自己（厕所关门、陌生人、可以用“自我保护”搜索可以买的绘本）

5-7 岁性教育（神原来的计划）

在这个阶段，孩子开始能够明白和交流抽象的东西，开始对更多东西有好奇心。这个阶段的目标是设立神在性相关事上的主权和教导基本性相关理念（婚姻、生育、性交）。世上的理念很乱（媒体、朋友之间），加上孩子第一个印象通常是最深刻而且不容易改变，所以家长一定要把神的话深刻在孩子空白的心田里。如果孩子从小就有错误的认知，他比较难改正，所以基础一定要尽早且正确的建立。在这个阶段孩子还不太有尴尬的感觉，可以直接的教导。

- 婚姻（婚姻的意义：生育、陪伴、反应神与人类的爱）
- 一男一女（不可同性恋）
- 一夫一妻（不可同居）
- 一生一世（不可离婚）
- 生育
- 性交
- 脏话

8-10 岁性教育（神给我自己的计划）

在这个阶段，孩子开始对异性有感觉、身体开始有变化、孩子的朋友们也开始讨论“谁喜欢谁”等的话题。这个阶段的目的是让孩子开始认识正常身体发展、恋爱、婚姻等的理念。大部分的孩子还是比较单纯，可以先了解性相关健康的一面。因为现在从互联网很容易接触到不良的东西，所以家长也要开始教育、监督和保护孩子。另外，从这个阶段开始，孩子越来越需要牧养的基础（品格和自律）来面对性，因为家长是没办法长远或随时监督孩子。

- 恋爱到结婚（什么时候可以开始谈恋爱）
- 找什么对象（要是信徒）
- 异性好奇阶段（班里谁喜欢谁？）
- 身体发育（巩固性别、身份）

- 经期，梦遗
- 性感或色情（媒体、网络、电子产品）
- 手淫
- 性或色情成瘾

11-16 岁性教育（神给我的保护）

在这个阶段，孩子初步踏入成人的性世界。上个阶段孩子的身体开始有成人的性功能，可是心灵还不够成熟。在这个阶段，孩子的身体和心灵（全人）都开始要达到成人的性功能。而且孩子也不再那么单纯了，孩子已经开始接触或留意到社会里性相关的事情，比如说，奸淫、离婚、早恋、色情、同性恋等话题。孩子也会很好奇而且自己也有能力去探索这些东西。最简单的探索是自己上网搜索，可是比较危险的探索是自己去体验、被同辈压力影响或因为其他负面的事牵涉性行为。比如说，爸爸缺失或破碎家庭可能刺激孩子去探索，陷入早恋、婚前性行为、性病、堕胎等。上个阶段的目的是认识正常健康的性念，所以这个阶段的目的是警戒不正常不健康的性念，预防孩子犯错（早恋浪费时间、婚前性等）或受伤（失恋、性侵犯等）。青少年在这个阶段如果不好意思跟家长谈性，就需要找教会或营会的帮助。

另外，希望家长在孩子 5 到 7 岁之间已经教导孩子婚姻正确的定义，因为我们要在这个基础上建立更多价值观。在 11 到 16 岁的阶段，孩子可能开始思考自己喜欢的对象，我们要教导孩子他应该只考虑主内的对象（林后 6:14）。虽然孩子还没到结婚的阶段，我们越早建立孩子的价值观通常会越坚固。如果孩子已经喜欢某某人然后我们事后才想改正孩子的价值观是更难的。当然，最后的决定是孩子自己做，可是我们作为家长有责任正确的教导孩子圣经的话。

- 节制守贞
- 异性相处方式（交流、集体约会、身体接触）
- 同辈压力
- 早恋
- 失恋
- 婚前性行为
- 网络性安全（线上交友、诈骗）
- LGBT 运动（同性恋、变性）
- 奸淫
- 离婚（单亲家庭、重组家庭）
- 性病
- 性侵犯
- 避孕
- 流产，堕胎
- 不孕不育、领养孩子

第二十二章：信仰的传承与流失

传承是圣经的核心主题，也是神百姓最大的问题

整个宇宙的故事其实不只是一个拯救的故事。在一个拯救的故事里受难者和拯救者不一定有关系，比如说，救济或救灾。神在创世前就预订了我们成为他的儿女（以弗所书 1:4-5），所以整个宇宙的故事更是一个传承的故事。传承是圣经的核心主题，宇宙的起始看到神按照自己的形象造人，宇宙的末了看到人终于效法神儿子的模样，完成了神传承的宇宙计划。圣经就是在记载这整个曲折的过程，包括亚当带领全人类流失、

亚伯拉罕家族信仰的传承、以色列在摩西五经传承信仰的问题（神屡次劝告以色列持守传承信仰）、以色列大部分国王传承失败给民族造成的破坏、新约基督教传递普世的过程。我们甚至可以说圣经大部分的篇幅都在记载传承的问题。大诫命和大使命都是关于传承，所以传承是圣经的核心主题。

经上也是这样记着说：「首先的人亚当成了有灵灵：或译血气的活人」；末后的亚当成了叫人活的灵。。。头一个人是出于地，乃属土；第二个人是出于天。哥林多前书 15:45、47

神的传承计划里有两个传承人，两个亚当，代表两个传承的极端，第一个亚当把全人类引进沉沦，而第二个亚当（基督）完成了神的传承计划。我们作为家长的在我们的家庭和家族都是传承人，可是我们想做哪种传承人，成功或者失败的？

在家庭里的传承

你们中间谁有一百只羊失去一只，不把这九十九只撇在旷野、去找那失去的羊，直到找着呢？路加福音 15:4

耶稣又对门徒说：「绊倒人的事是免不了的；但那绊倒人的有祸了。就是把磨石拴在这人的颈项上，丢在海里，还强如他把这小子中的一个绊倒了。路加福音 17:1-2

虽然数据统计显示孩子小的时候很容易信主，可是数据统计也显示青少年进入成年的时候有很多流失。一个美国的调查显示 40%到 80%的青少年进入大学以后就失去信仰。所以只把小孩子带去教会参加主日学通常是不够的，当孩子进入青少年或长大离开家以后，他自己还会坚持信仰吗？孩子可以去教会很多年可是没有遇见神，所以我们不只要把孩子带到教会里，更重要的是把孩子带到神面前，让他直接连接神。这个重任最终的责任人是家长，所以家长不要把这个重任外包给其他人。如果家长有失误，你能想象末日审判的时候，如果你自己进了永生，而孩子进了永死，你怎么面对孩子？怎么向神交代？一个尽责的家长可能让信仰代代相传祝福整个家族，而一个不尽责的家长可能让后代全下地狱。所以我们要认识到这个问题的严重性。有兴趣了解更多的可以看附录推荐的《甩不掉的信仰》。

神的角色

神给孩子自由意志，最终孩子要自己选择神，甚至孩子在人生里可能会有一段时间会远离神，让家长很担忧，可是我们要知道神掌权。亚当带全人类堕落和犹大出卖耶稣都是神能拦住的，可是我们知道神掌权。所以家长履行自己的责任以后，就只能把孩子交托给神，为孩子祷告，因为神掌权。

家长的角色

虽然孩子最终自己要选择神，可是家长的责任是遵守大诫命，给孩子正确的引导、做好榜样和不绊倒孩子。虽然这本手册讲到很多做法，家长“是什么”比家长“做什么”更重要。青少年道理都懂，有些青少年可能都懒地听家长讲道理，家长越讲道理青少年越烦。青少年可能不太愿意听家长说什么，他反而在观察家长在做什么，甚至在用圣经的标准在评价家长的行为。青少年看的很清楚，很容易被家长绊倒，所以家长的角色非常重要。

教会的角色

在中国，按照规定三自教会不允许传教给未成年人，而很多家庭教会又规模太小，所以不具备儿童和青少年事工的条件，因此孩子在很多教会都类似于二等公民。其实按照大诫命和大使命，家长最重要的职责就是传承信仰，这个是每个家庭最大的需要，可是很多教会都没办法符合需求。作为二等公民，孩子或青少年去教会反而容易被绊倒。所以有些教会不只不能帮助家庭，反而还牺牲了孩子。耶稣说“安息日是为人设立的，人不是为安息日设立的。”（马可 2:27）同样的，教会应该是为家庭设立，而不是家庭为教会，可是很多教会都是让家庭将就地参加聚会，而不是教会服侍家庭。在教会里“身上肢体人以为软弱的，更是不可少

的”（林前 12:22）可是往往儿童和青少年在教会都是被忽略的。好牧人耶稣不希望一只羊丢失，可是很多教会丢失了无数的儿童和青少年。这些迷失的羊就在教会里漂流，好牧人很着急可是很多教会都不着急。

有些教会忽略孩子的原因是很多教会的对象是第一代信徒，所以教会还没有考虑到第二代传承的问题。因此孩子对于有些教会来说不是主要对象，而甚至是一种负担。在下一章，我们会讨论教会如何可以帮助家长传承信仰，或者从另外一个角度，家长应该找什么样的教会，甚至几个家庭可以怎么一起成立一个符合圣经和符合家庭需求的家庭化教会。

需要预防信仰流失的特殊时期

孩子在有些时期是比较容易信仰动摇或流失，比如说：

孩子长大

孩子长大了有自己的思考能力以后就不那么容易相信所有事，包括父母说的话。有些孩子可能还需要自己从零开始重新认证信仰，比如说，自己探讨神的存在或基督教的真实性。在这个时期家长要给孩子一个安全和接纳的探索空间，耐心的陪伴孩子度过这个摸索找期。如果孩子借着这种过程能够把家长的信仰成为自己的信仰就是最佳的结果。另外，孩子长大以后其他的人可能会比家长更有影响力，比如说，朋友、老师、对象或媒体。所以家长自己要慢慢从教师变成教练，或家长变成朋友的角色，因为这些就是孩子那时期所需要的伴侣。

孩子离家

最典型的是孩子离家上高中或大学的时候。

重大事故

重大事故包括家庭的事（家长的婚姻问题、经济问题等）、自己或亲人的事故（考试、生老病死、意外等）、环境的事（社会动荡、天灾、战争等）、

第二十三章：家庭化教会（建立小故事牧养链）

为什么家庭还需要教会？

一个家庭自己在家里聚会是不是就不需要跟其他信徒一起聚会，不需要参加教会吗？这是不符合圣经的。

教会是信仰家庭化的下一步

在信仰家庭化的模式里，当我们建立了个人信仰和家庭信仰的基础以后，最后一步就是要建立教会信仰。教会是信仰很重要的一部分，所以我们不能说我们不去教会而自己在家里聚会就好。为了符合圣经我们需要参加教会，可是参加教会不限于传统模式教会。教会的定义就是“聚集”，所以理论上两三个人的聚集也是教会，几个家庭在一起聚会也是教会。

孩子长大离家以后需要一个属灵的家

另外，孩子总有一天要离开家，当他离开家以后，他自己找到的教会就成为他属灵的家。所以我们从小就要带领孩子参加教会，帮助他一生都有教会的陪伴，信仰比较难流失。认识到传承的重要性和教会正面与负面的角色，我们接下来要讨论怎么样让教会更帮助信仰的传承。

什么是家庭化教会？

没有一个教会模式是最标准的，因为不同的时代和环境需要不同的教会模式。大城市、农村、家庭、单身、古代和现代的人群都需要相对应的教会模式，所以我们提出一个家庭化的教会模式来应对家庭的需要和现今的环境。家庭化教会的目的包括：

- 更符合圣经（重视大诫命和大使命）
- 更符合信徒的需求（家庭的需求）
- 更符合环境的挑战（能应对大环境的缩紧或社会的动荡）

家庭化教会有些特质包括：

- 符合圣经的主题，以大诫命和大使命为核心
- 符合家庭的需求，装备爸爸做家庭属灵的头，装备家长传承信仰给孩子，而不是取代家长
- 信仰家庭化，以个人、家庭、教会的健康次序发展
- 孩子在教会里不是二等公民
- 平衡跨代的关系，而不是把家庭拆散
- 去中心化，减少单点故障（比如说，过度依赖主任牧师、依赖聚会场所）
- 如果教会被禁止了，信仰能在家庭和个人层面继续

接下来我们来讨论几个以上的特质。

教会要符合圣经的主题（家庭传承，社会传递）

在手册的开头，我们提到整本圣经的总纲是爱神然后把信仰先传承给自己的家人（大诫命），然后传递给世人（大使命）。使徒行传里的初代教会因为针对第一代信徒，所以没体现信仰传承和家庭的重要性，可是如果我们熟悉旧约，神的百姓最核心的问题就是信仰的传承。举例子，神在摩西五经最关注的事就是以色列人传承信仰，以至于神让摩西把律法大篇幅的复述了两遍，而摩西临走的最后警告就是以色列人的信仰将会很快的丢失。所以旧约从亚当开始都在大篇幅的记载神百姓信仰的传承与流失。**看到圣经的总纲和圣经的核心主题都是关乎信仰的传承，教会一定要符合圣经的主题，把信仰在家庭的传承和社会的传递作为教会的使命。**

教会要符合家庭的需求

教会两个最重要的事就是服从神的旨意和符合家庭（对象）的需求。所以除了符合圣经，教会也应该符合家庭的需求。教会应该是为了家庭，而不是家庭为了教会。比如说，教会希望家长参加聚会，而又不考虑到孩子的需求，让孩子成为二等公民，牺牲孩子的信仰。**很多时候教会没有在服从神的旨意，也没有在符合家庭的需要，自己在忙自己的事。家庭两个最大需求就是爸爸能做家庭属灵的头和信仰传承给孩子。**以下我们讨论教会可以如何符合圣经也符合家庭的需求。

教会要装备家长，而不是取代家长

有些教会代替了家长牧养孩子的责任，也有些牧师代替了爸爸做家庭属灵的头角色。很多家长缺少牧养孩子的能力或意识，教会应该装备和激发家长来牧养孩子，而不是取代家长。很多爸爸对信仰冷淡，牧师应该装备和激发爸爸，而不是取代爸爸。

装备家长的培训方法

以上我们提到，传统教会在中国随时可能被关闭，即使教会正常聚会很多教会也没有条件服侍孩子。所以教会的角色更多应该是装备家长牧养孩子。装备家长有两方面，一方面是培灵，帮助家长做更好的信徒。另一方面是培训，帮助信徒做更好的家长。培灵可以用以下的“[小故事](#)”方法。培训可以用这个手册或附录推荐

的书做读书会。另外，教会也可以帮忙联系或赞助家长去参加主内的家庭相关课程。比如说，世界需要父亲、做个真父亲、从灵开始做父母、6A 的力量等等都有跟书籍配套的课程。主内的夫妻营也很有帮助，很多夫妻去不了是因为不想花那么多钱或者孩子没人看，所以教会可以赞助一部分的费用，或者帮忙解决托管孩子的问题。

装备家长的环境

装备家长的资源（书籍、课程、视频等）很多，可是更重要的是教会里的健康家庭氛围。**很少的教会有健康的家庭氛围，教会的角色应该是成为家庭的仆人，教会服侍家庭，而不是家庭成为教会的仆人，家庭为教会牺牲家长或牺牲孩子。**通常妈妈在教会比较追求，爸爸比较冷漠，所以很多爸爸在教会是被忽略的或比较低调的。很多教会不重视爸爸，只重视事工，而教会里的男士长辈也没有负担督导男士的晚辈，所以很多爸爸不信主、缺乏属灵的胃口、灵命软弱、忙着赚钱、或家里潜伏婚姻和子女教育的问题。不少外遇、离婚、精神病等等家庭问题都可以借着健康的家庭化的教会环境避免。**其实爸爸是最关键的家庭成员，所以教会应该重视爸爸，装备爸爸。当爸爸复兴了，家庭就会复兴，家庭复兴了，教会也会复兴。**爸爸事工包括爸爸早餐会、爸爸读书小组、教会的长辈督导晚辈等等。教会里 60 岁的应该督导 50 岁的、50 岁督导 40 岁的等等，一代督导一代直到青少年，这样每个人都有长辈、同辈和晚辈，成为一个健康的家庭环境。

教会要平衡跨代的关系，而不是把家庭拆散

大部分的传统教会模式是把孩子和成人分开服侍。很多家庭到了教会就被拆散，家长和孩子分头去不一样的地方，彼此不知道对方在教会做什么，不知道彼此信仰的情况。按照大诫命，家长最大的职责是传承信仰给孩子，所以教会把家长和孩子的信仰暂时隔开，最后应该还要帮助他们合并，不然有可能是违背圣经最大的诫命。

跨代的关系

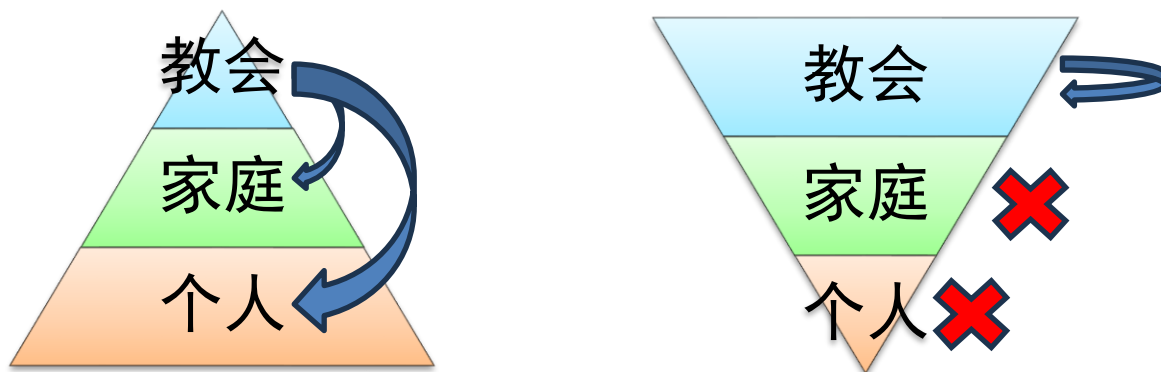
家长需要传承信仰给孩子、孩子们需要看家长在教会里的榜样。所以教会不要把家庭常常拆散，教会可以安排一些跨代的活动。除了家庭一起活动，教会可以鼓励家庭以外的跨代关系，鼓励每个信徒都服侍下一代的人，比如说，中学生服侍小学生、大学生服侍高中生、中年的服侍年轻人等等。服侍的方法可以包括门训、督导、日常生活的陪伴和关怀等等。一个孩子需要多维度的关系，有长辈、同辈和晚辈，家庭内和家庭外的关系。这样多维度的关系成为教会里坚固的关怀网。

跨代的敬拜

有些活动像教导圣经比较难跨代，可是敬拜很适合跨代，因为孩子们需要看到家长们怎么敬拜追求神、神喜悦孩子们的敬拜、全家一起敬拜神是很美的一件事。教会不要怕孩子吵闹就不让他们一起敬拜，其实耶稣说过“让小孩子到我这里来，不要禁止他们”（马太 19:14），加上“你从婴孩和吃奶的口中完全了赞美”（马太 21:16）。所以教会可以考虑把孩子们放在最前排，成人给大孩子做榜样，大孩子给小孩子做榜样。或者孩子跟着自己的家庭，全家一起敬拜。跟成人一起敬拜完以后，孩子可以去他们自己的主日学。

家庭化教会应该做什么？

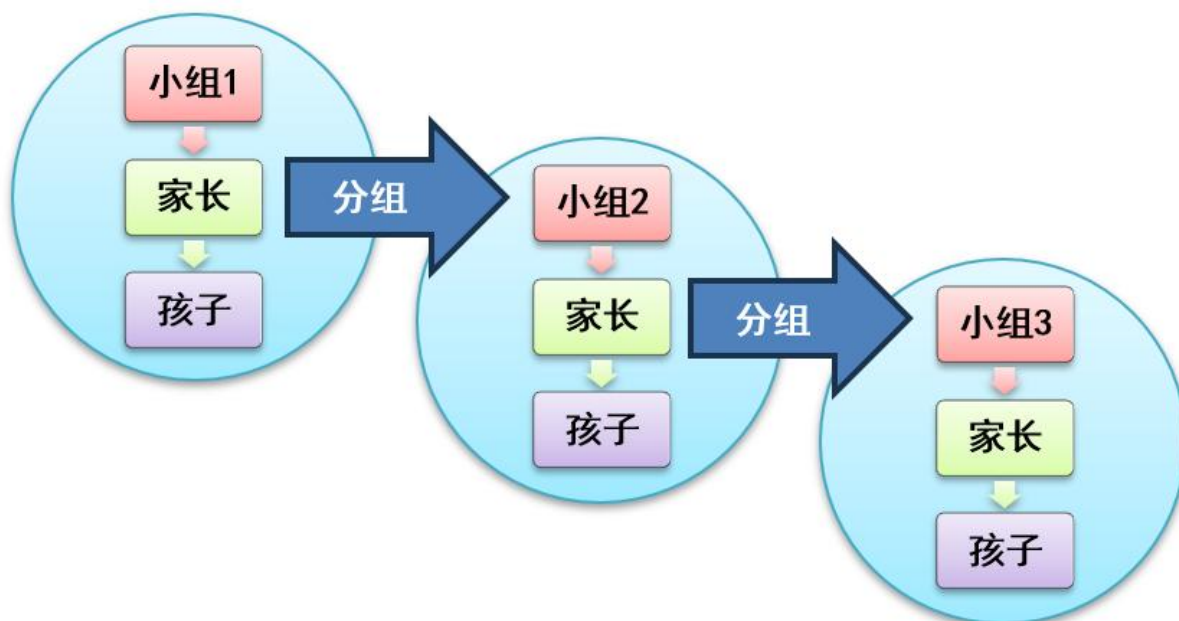
按照正确的信仰层次金字塔（个人、家庭、教会），教会应该最重视信徒的个人信仰层面，然后家庭层面，最后才是教会层面。这样才能产生一个正金字塔的稳固信仰。如果教会只重视教会层面而忽略个人和家庭层面，这样会产生一个不稳定的倒金字塔信仰。教会要建立稳固的信仰层次就像工人在倒水泥盖房子，工人会把水泥先倒在底层，然后才往上层建造。如果教会只重视自己，就像工人只把水泥倒在最高一层，信仰的基础都是空的。教会如果哪天突然停了，就像“雨淋，水冲，风吹，撞着那房子，房子就倒塌了，并且倒塌得很大。”以下我们来看怎么用“牧养链”建造这个稳固的信仰金字塔。



字幕 20 教会应该最重视个人信仰，然后是家庭信仰，不然信仰可能会变成一个不稳固的倒金字塔

什么是牧养链？

牧养链就像工业的供应链，一环接一环不断的满足层层的需求：主日聚会的时候小组/教会牧养家长（个人层面）、周间的时候家长牧养孩子（家庭层面）、当家庭复兴而家长被装备了以后就可以分小组成立新的小组/教会（教会层面）。这样牧养链就供应了金字塔每层的需求。当家长每天在家里操练牧养家人遵守大诫命，他就是在预备自己以后遵守大使命牧养世人。家长们在小组教会和家庭里被装备以后，他们以后就可以分成更多新的小组/教会。新的小组/教会成立以后又开始一个新的牧养链。所以这个牧养链不只是在执行大诫命和大使命，建造稳固的信仰金字塔，装备每位家长成为同工，使牧养覆盖全体会众；它也在复制自己，设立新的小组/教会，所以它是一个完整的自我传播的教会模式。以下我们来看一个叫“小故事”的牧养链具体操作方法。



字幕 21 一个完整的自我传播牧养链；家长牧养自己的孩子就是在预备自己以后开新小组，帮助其他的家长牧养他们的孩子

家庭化教会怎么用“小故事”方法建立牧养链？

建立牧养链的挑战包括：家长的圣经知识不够牧养孩子、家长缺少适合牧养孩子的内容、家长没有动力牧养孩子、教会和家庭里的牧养不能互相效力、同工不够没办法层层牧养全体会众（含新人）等等。为了解决刚才提到的牧养链挑战和以上提到的传统教会模式的问题，我们来看怎么用“小故事”方法建立牧养链做家庭化教会。“小故事”就是把福音书里面的一个个小故事分段拿出来学习。因为四福音有很多重叠的地方，大家可以先按照马太福音的次序学，学完以后再按照马可、路加和约翰的次序学那些马太没有的故事。

福音书学完以后可以学使徒行传，然后学书信。可以按照组员或孩子的需求跳过一些故事。小故事怎么分段可以参考附录的[小故事目录](#)。以下是小故事的具体操作方法：

- 三到四个家庭主日在家里一起聚会（每个人都需要分享，所以需要限制人数和时间）
- 提前一周发一段小故事的经文（大概五到十节经文的小故事，例如“耶稣平静风浪”）
- 每位家长在主日前一周的周间要背诵这段经文，比如说，每天背一节
- 每天背了以后操练聆听神借着这段经文要跟自己说什么
- 主日聚会的时候，几个家庭全家大小一起敬拜
- 敬拜完了，孩子可以离开去相对应的活动（例如，家长轮流带儿童主日学，或其他的组来支援）
- 小组长先把这段经文的文化历史背景大概简单介绍一下（带领人最好有一年的经验）
- 每个人必须参与，轮流分享，先把这段经文背诵（或复述），然后分享自己所领受的话语
- 鼓励分享的内容聚焦在耶稣今天针对我的情况要对我说什么
- 每个人都分享完以后，小组长做一个简单的总结，回答大家提出的问题
- 小组长介绍下一次的小故事，简单介绍历史文化背景，眺望大家的胃口
- 周一（过一天），家长（最好是爸爸）带领家庭学圣经，把昨天在聚会里学的内容传递给孩子
- 讨论全家这周怎么应用这段经文（比如说，耶稣平静风浪教导我们要有信心，这周一起操练相信）
- （可选）周二，家长带着孩子背一段相关的经文，可以从这段选一句或者选别处相关的经文
- （可选）周三，一起祷告
- （可选）周四，读一本属灵伟人的传记
- （可选）周五，读周日将要讨论的经文（算是预习）
- （可选）周六，休息

小故事学习方法的特质

学小故事的目的是常常背诵经文，然后聆听神借着故事要对自己说什么，最后每个人在聚会里都参与分享，所以学习的目的不是就着参考资料复述神学家的标准答案。因此，参加小故事学习的人全部都需要付代价预备，然后聚会时轮流参与；没有认真预备的人很容易就会被看出来，信徒的属灵情况借着每周的分享也比较显露。

相对传统听道模式，大家都不需要预备或付出任何代价，全部人都在被动的听，甚至有些人还在睡觉或在批判讲员。传统模式讲道的内容也不一定针对自己的需求，所以有时候帮助不大、兴趣不大、保留的也不多，聚会结束后都忘了。小故事学习反而全部是以上的相反，而且信徒最少把圣经背熟了，不会空手回家。

有时候我们学圣经的时候，我们不完全明白圣经，可是这不会拦阻我们聆听神对我们说话。有时候我们等待了很多天还听不见神跟我们说话，可是这也拦不住我们认真背经和继续保持渴慕的心态聆听。即使我们最后听不见神的声音，神看见我们认真背经和持续渴慕的心态，神就很喜悦。所以目标不是神学知识（标准答案），而是整个过程都很宝贵。

小故事对于教会成长，小组长的职责

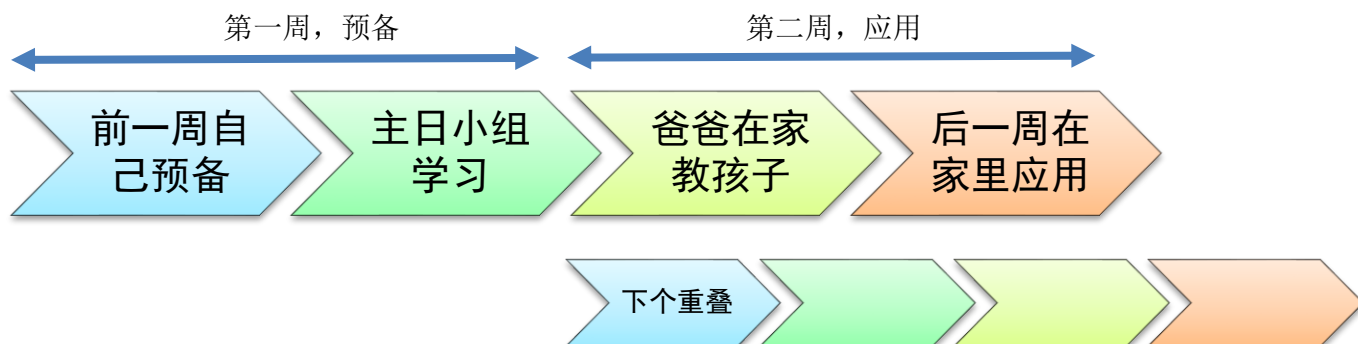
对教会成长来说，小故事的轮流分享非常利于教会肢体的连接，帮助弟兄姊妹更多彼此了解、彼此鼓励和彼此相爱。在彼此的陪伴和敞开的的环境里成长会更快。对于有经验的小组长，听听组员的分享就可以大概了解组员的属灵情况。

小故事的模式比较容易分组复制。传统讲道和小组查经模式都对带领者的要求非常高，带领者都需要知道“标准答案”所以需要看大量的资料，熟悉各种的神学观点，能够回答各种的圣经难题。学习小故事可以讨论标准答案，可是小故事的目的是寻找标准答案，所以小故事的小组长不需要很费劲的先知道标准答案。小故事的小组长主要的职责是发每周的小故事经文、为组员祷告、把控聚会时间、把握好讨论不要离题，最后做一个适当的总结。更有经验的小组长也可以做文化历史背景介绍、解答难题、或纠正误解。小故事的小

组长通常不需要教会特殊训练，家长在家里每天牧养自己的孩子就是牧养世人最真实、最实在的操练。通常一个人跟着小故事学习大概一年就应该可以成为小组长。所以对于教会来说，小故事资源要求低，并且信徒、家庭、同工和教会都成长快。

小故事对于家长（成长力度大）

最好的学习方式其实是教别人，因为家长第二天需要教孩子同样的圣经，所以在小组里学小故事的时候家长需要更认真，比如说，很专心的听和做笔记。而且持续两周很紧凑、现学现教的步伐（自己预备、小组学习、教导孩子、背经文、家庭应用），加上两个小故事的部分重叠，给家长很大的成长力度。



字幕 22 持续两周的预备、学习、教导、应用，加上两个小故事的部分重叠，给家长很大的成长力度

小故事对于孩子（适合孩子学，适合家长教）

牧师主日讲道的内容通常不适合孩子，可是小故事就非常适合孩子学，也适合家长教，因为它是一个很简短的小故事。家长也不需要花很多时间预备，不像主日学那么复杂，不需要预备歌、道具、手工、游戏等。

小故事对于夫妻（促进夫妻一起成长）

鼓励丈夫常常带领妻子一起背小故事的经文，一天背一节，一起讨论心得。如果是睡前，还可以夫妻一起祷告或一起手牵手等候亲近神几分钟才入睡。这样操练丈夫带领妻子的属灵成长，还促进夫妻关系。

小故事方法的一些注意事项

每个聚会模式都有利弊。因为小故事主要围绕着福音故事，所以用小故事的时候需要平衡的学圣经，不要忽略圣经的其他部分。一个解决办法是鼓励大家分享的时候串联圣经，就是把其他相关经文串着讲。这个需要大家会用经文旁边或页面底下的串珠、比较熟悉圣经、能聆听属灵的启示、或会使用查经软件。

如果只学小故事，信徒可能会缺少一些基础圣经知识，比如说，福音书里比较少提到教会（使徒行传和书信更多提到教会）。一个解决办法是给信徒另外学一个简短的基要真理课程，特别是刚信主或预备受洗的。

把圣经分成小故事比较容易看不到大局或比较容易断章取义，所以要鼓励大家也看上下文，比如说，看整章或前后一章。适当的时候要连贯上下文解经。

新朋友刚刚来参加小故事学习的时候可能会感觉到压力，因为他还背不了经文。在这种情况下，可以尝试让新朋友简单复述故事就好，不需要用背。圣经原文不是中文，我们用的圣经是从希伯来文和希腊文翻译的，所以我们对字句要敬畏可是不用太死板。

针对圣经比较不熟的对象，小组长要提前充分的介绍历史文化背景，包括相关的旧约知识。针对圣经比较熟的对象，小组长可以把其他三个福音书和旧约的相关内容都串着讨论。和合本的每段标题下有相关经文，页面低处有相关的旧约经文。成熟的信徒可以用这些串珠多展开一点讨论，可是记得不要变成传统查经了。

小故事更注重主观的个人应用过于客观的“标准答案”，所以学小故事可能比较容易忽略经文原来的主要意思。客观的原意和主观的个人应用两个都需要，所以我们可以鼓励大家先尝试找客观的原意，然后再找主

观的个人应用。可是要记得，如果找不到原意不要卡住，还是可以找个人应用。神不要求我们完全了解圣经（只有神完全了解圣经），可是神要求我们读了圣经以后要有行动。

教会和家庭如何为未来预备？

三年的新冠疫情过去以后，很多教会都盼望尽快恢复原来的模式。神在三年的疫情中让中国教会趴下，是否要向教会说什么？教会的领导层是否能聆听神的声音，吸取经验，让教会更能应对未来的挑战，或者坚持老模式？中国的大环境一直在缩紧，有可能明天所有的教会都被禁止，没有转型的教会可能又要趴下。当然，家庭化教会不是唯一的道路，因为信徒有很多种，不同的信徒需要不同的教会模式，所以教会模式有很多种。比如说，单身的与家庭可能需要不同的教会模式。

家长是家庭信仰的第一责任人，不是牧师，所以尽责的家长要未雨绸缪。首先是把信仰家庭化，建立信仰金字塔的个人和家庭基础，然后关于教会的最后一层可以尝试以下的方案：

- **帮助自己的教会转型**

尝试帮助自己的教会转型成为家庭化的教会。

- **换教会**

如果你已经尽力帮助自己的教会而教会一直不重视大诫命和大使命、不重视家庭和孩子、不积极的应对环境。为了做一个尽责的信徒和家長，你可能要祷告考虑换教会。我们不应该为了呆在一个教会而不遵守圣经或耽误自己孩子的信仰。

- **成立一个新的家庭化教会**

如果你找不到家庭化的教会，可以祷告考虑找几家有同样意向的家庭成立一个新的家庭化教会，在家里聚会。可是要把握好家庭化教会模式，不然就很容易回到以前“家庭教会”的模式。

第二十四章：常见问题解答

如果有一方家长还没信主怎么办？

首先你们辛苦了，真不容易，求主赐恩帮助。信主的一方平时要有好见证，不要绊倒配偶。每天持续的为配偶的得救祷告。信主的一方还是要带孩子信主和牧养孩子，带孩子一起为未信的家长祷告。假设爸爸还没信主，如果是单独可以做的（比如说，每天教导孩子圣经），妈妈可以跟爸爸打招呼以后然后自己做。如果是全家一起做的（比如说，家庭礼拜），妈妈可以尝试邀请爸爸一起。这样对爸爸也是一种好见证。妈妈说的话要建造爸爸，而不是打压未信的爸爸。配偶信主关键不只是为了去教会或者懂圣经，而更多是看到家人的好见证和周围主内朋友的好见证。相反的，配偶不信主有可能是被周围的人绊倒。信仰在家里是最实在的，在教会很多人都戴面具或表现特别好，可是回到家和家人相处才是真正的考验。所以信仰不要只是一个周日宗教的外壳，信仰要家庭化（在家里道成肉身）才能更影响未信的家人。有了代祷和好见证，第三步就是要找适当的机会向配偶传福音，或者找一个朋友向配偶传福音，邀请他信主。有些人还没信主是因为没有人向他传福音或邀请他信主。

如果家长没有信心牧养孩子怎么办？

牧养孩子是神给家长的重大职责，所以神肯定会帮助我们执行他的命令。而且神更希望我们承认自己的不足然后依靠他来遵守他的命令，比我们很有信心的靠自己更好。戴德生牧师曾说过，“神的工作，用神的方法，肯定有神的供应。”另外，我们提到，牧养孩子也是家长成长的机会，家长的成长不一定比孩子少。作为家长，我们可以每天祷告说，“亲爱的天父，我知道我很微小无能，所以我每天来依靠你牧养你赐给我的孩子。求你赐给我从你来的爱心、智慧、力量来牧养我的孩子，阿门。”

如果家长觉得自己圣经装备不够怎么办？

牧养孩子也是家长成长的机会，所以感觉装备不够是正常的，我们就是要借着这个机会自己好好学圣经以便牧养我们的孩子。一种好的装备是用一年把一本有注解的圣经读完，一天读一章新约和三章旧约。例研修版、启导版、灵修版、串珠版圣经，这些圣经有很多对重要真理或难题的注解，读完一遍就会对整本圣经有一个挺全面的了解。（不需要去神学院等才能牧养孩子）

另外，牧养孩子不只是一要用知识教导，一样重要的是要用榜样带领。所以家长不要觉得牧养孩子最重要的是有足够的圣经装备，其实要同时注重自己把“道成肉身”活出来给孩子做榜样。把真理活出来可能比圣经装备还难，所以家长不要过度注重或担心圣经装备，圣经装备和活出真理要一样的平衡注重。大部分的人是圣经知识太多，活出来的远远不够，所以我们可能不是要太担心圣经装备不够，而是应该担心活出来的不够。如果只教导孩子圣经而不活出来可能反而对牧养孩子有反作用，孩子可能会觉得信仰肤浅或产生反感。

另外，我们不用全知或圣经装备足够以后才牧养孩子，我们只要让孩子看到我们很认真的学习和跟他们一样也在成长就好。我们不用做一个很高深的圣经老师，我们给孩子做一个好榜样就好了。

如果有一方家长不重视牧养孩子怎么办？

如家长是信徒，可以试试跟他沟通这本手册里的内容。孩子有身心灵，养育孩子最重要的是培养他的心和灵，然后才是身体。家长不要以为这个事情起矛盾，会影响孩子的安全感和给孩子不好的印象。有一方可以耐心的为配偶祷告和鼓励他。我们先改变自己，为配偶祷告，把他交托给神。

怎么帮助孩子对信仰渴慕或有兴趣？

第一是平时就要好好为孩子祷告。第二，孩子很多时候都是在模仿或观察家长和周围的人，所以如果孩子在一个大家都很渴慕很追求的环境下成长，他通常会觉得这个是正常的，有些孩子也就愿意一起追求。对于大一点的孩子或青少，如果他周围的朋友也很追求那影响更大（类似正面的同辈压力 peer pressure）。

如果家长很追求可是家长在聚会的时候就把孩子托管，或者家长非常热心服事而忽略孩子，虽然家长很追求或火热可是这些现象可能对孩子的信仰发展不利。当然家长要先被建造，可是家长不要忽略孩子的信仰需要。甚至家长可以把孩子的属灵需要放优先。

如果孩子反对信仰怎么办？

牧养孩子的一个先决条件是要先跟孩子建立爱的关系。如果有这个基础，虽然孩子反对（信仰、做功课、吃药等）他还是信任家长是为他好，能够健康的继续信仰生活。可是如果没有爱关系的基础，孩子反对的事情如果继续强加，可能会伤害孩子与家长的关系而且让孩子对信仰排斥。独立以后他可能会马上离开信仰。

孩子到了印象阶段（大概 7 岁以后）开始有自己的想法、开始问问题（Why?）、开始尝试独立。在这个阶段，孩子不一定是真正反对，他可能是好奇真的有神吗，好奇他有多少自由。因为孩子在这个阶段的思维还不够成熟做正确的选择，所以家长还是可以温柔的牧养孩子（每天读经、带他去聚会等）。这个阶段的目标是尽快的帮助孩子能够独立的做正确的选择。当孩子进入青少（大概 4 年纪左右）的时候，虽然思维不是最成熟的，可是不能强加信仰了，不然可能会反弹。所以铭刻阶段和印象阶段的基础很重要。如果青少反对信仰，家长孩子要持续的为孩子祷告和表达爱。虽然不能直接教导信仰，可以试试用环境比如说介绍一些有信仰的老师、朋友、书、传记或电影等。家长还是要无条件的爱青少的孩子，保持顺畅的沟通，让孩子能够敞开的跟家长聊他心里的想法和挣扎。不要让孩子觉得不信或怀疑神就是失败或会被家长拒绝，要尽量创造一个安全的环境让青少去探索。

孩子长大了为什么会离开信仰？如何预防？

孩子长大了离开信仰是一个很大的问题，美国的数据显示大概 60% 的孩子长大了离开信仰。其中有几种原因：

- 被家长（或教会等）绊倒。很多青少年看不惯家长（或教会里）不一致或假冒为善的行为，被绊倒所以离开信仰。这些行为包括在教会说一套可是家里做另外一套、家长在家里没有生命（不读经祷告）、家长去教会会装扮、牧师或同工等问题、教会里的矛盾等。
- 教会很枯燥，或老人很多年轻人少等。小的时候孩子没有选择会跟着家长去教会，可是孩子大了就不一定意义去教会。家长要注意不要给孩子得到信仰是枯燥的印象。
- 孩子独立“解放”了，比如说，孩子离开家去读大学或工作等。如果孩子自己没有跟神建立个人关系，可能一离开家就离开信仰。
- 孩子没有直接跟神建立关系，或信仰太浅，没有真正经历神。
- 信仰跟教育冲突，比如说，信仰跟进化论冲突。或人没办法证明神的存在等。
- 有些教会的教导太极端、骄傲或排斥人。有些极端的教会反对科学、攻击其他教派、攻击同性恋的人等。（我们要拒绝同性恋的罪，可是要挽回同性恋的人）
- 信仰和自己的生活方式冲突。比如说，在性生活、金钱、娱乐方面。
- 家长在孩子小的时候不认真牧养孩子，让孩子大了以后自己摸索。还有家长只顾自己的牧养或服事，而忽略孩子的信仰。家长应该服事和带的第一重要门徒应该是自己的孩子。
- 家长没有正确的优先次序和价值观。比如说，家庭非常注重金钱和学习成绩，信仰在家里没有地位。

每个人都有信仰的自由，孩子可以自己选择信仰，可是如果孩子是因为家长或教会的原因被绊倒而离开信仰就不对了。如果想避免以上的问题，家长要先跟神建立亲密的关系，自己先有生命，然后把这个生命流露出来，道成肉身做好榜样。然后孩子从小就重视牧养孩子，帮助孩子跟神直接建立个人关系。信仰家庭化，而不是外包给教会。不要让孩子觉得信仰是枯燥或只有老人去教会，跟其他主内的家庭一起牧养孩子，一起活动，让孩子感觉基督信仰是正常和活泼的。

如何长期坚持跟孩子读经等？

用晚上读圣经故事（孩子灵修）作为例子。宗教仪式（读经、聚会等）都是反应我们心里的状态，不要只为了宗教做仪式（只有外表）。所以第一要先把神放在你家庭的首位，而且让全家都知道和认可这是你们家的核心价值。当家长或孩子软弱或反对的时候，我们就要回到家庭的核心价值，比如说“我们读经是因为神在我们家是第一，我们家庭就是围绕的神生活。”然后从最简单的动作开始，比如说五分钟。不要一下子就半个钟头，这样很难坚持。五分钟稳定一阵子以后，才慢慢的增加到十分钟等。按照孩子年龄段的注意力限度合理的安排时间。如果有特殊情况，家长应该要先有预备。比如说，孩子外出玩了一整天特别累，减少读经的时间。减少时间总比取消读经更好。如果出去旅游或过夜，家长一定要记得把孩子的圣经或故事书带上。用主日聚会做例子，家长一定要尽全力带孩子参加主日，不要轻易放弃，因为这些日常的事情就反应家长对信仰有多少重视，孩子都会观察出来。要常常对孩子解释，我们坚持这些事情不是为了外表仪式，而是这些外表仪式反应我们心里（把神放第一）。所以长期坚持的关键在于先有正确的价值观（把神放第一）然后有智慧的安排（从简单的动作开始建立习惯、预防特殊情况等）。

孩子问“神存在吗？”

参考答案：因为这个问题比较难，回答这个问题的时候，要针对孩子的年龄。当孩子成长到成人的过程，您可以用越来越复杂的回答。孩子可能一年级左右开始问这个问题，所以家长最好在铭刻期已经给孩子一个稳固的信仰基础。当孩子开始问这个问题的时候，他不一定是在反抗，可能只是好奇或在尝试自己的独立。以下是适合不同年龄段的回答：

第一程度：神的存在是要用信心，不是证据。信仰的根基是信心，不是证据。希伯来 11:1-3, 6 说“信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据。古人在这信上得了美好的证据。我们因着信，就知道诸世界是藉神的话造成的，这样，所看见的，并不是从显然之物造出来的。。。人非有信，就不能得神的喜悦；因为到神面前来的人，必须信有神，且信他赏赐那寻求他的人。”所以如果一个人想寻找神，就要用信心。因为神更喜悦我们用信心来相信他，而不是依赖什么证据。

第二程度：为什么神不用神迹证明自己？其实神曾经用过神迹证明，比如说出埃及和在旷野的时候、耶稣在世的时候、启示录末日的时候，都有很多超自然神迹证明神。可是人看了多少神迹证明神的存在都没有用，甚至反而更刚硬更反叛。因为人的堕落，用神迹来证明神不是我们想象的那么理想。

第三程度：为什么不用科学证明神？如果能用科学证明神，危险是科学是一直在进步变化的，任何科学理论都可以被推翻的。假设有一个科学理论证明了神，如果过几年这个理论被推翻了，那就表示神不存在吗？如果科学理论可以证明神的存在或不存在，那科学是不是就比神还高？所以用科学来证明神也有弊端的。（用哲学、心理学等都类似）

第四程度：宇宙的奇妙显明神存在。当孩子能够了解一些科学概念以后，可能可以用大自然的精致奇妙设计来显明神。罗马 1:19-20 说“神的事情，人所能知道的，原显明在人心里，因为神已经给他们显明。自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但借着所造之物就可以晓得，叫人无可推诿。”当我们观察大自然的时候从最小的细胞到最大的宇宙，神是希望我们会联想到背后的设计师，因为这些奇妙的设计肯定不是经过很长时间在没人主导的情况下自己随机碰撞出来的。除了物理世界，神也有可能还借着孩子身边的人事物暗示他的存在。比如说，爸爸妈妈对孩子牺牲的爱等。所以虽然神是看不见的，可是他会借着我们看得见的东西让我们知道他的存在，叫人无可推诿。所以我们要教导孩子要留意神是不是借着某些东西或事情把他的存在“显明在人心里”，换句话自己心里知道。

其实到现在科学那么发达的时代，目前还没有一个很清楚的证明说神存在。所以孩子到成人的时候，如果他是真心想寻找神，可能还是要回到单纯孩子一般的信心来寻找神，类似走了一大圈。因为信仰就是要用信心来接触。

有一些圣经以外的回答，比如说找到诺亚方舟、达尔文忏悔等网上传的消息最好不要轻易相信。

孩子问科学与信仰相关的问题，比如说进化论

很多人对进化论有错误的了解，导致他们感觉科学和信仰有冲突。另外，孩子很容易被误导说进化论或科学推翻了圣经。

微进化论（micro evolution）是指物种层次以下的变化（比如说昆虫变颜色）。微进化论、自然选择、遗传学等是常见的科学现象。这些是生物学和医学的根基，基督教完全接受，是没有人否定的科学。

宏进化（macro evolution）是指发生在物种层次以上的进化现象（比如说猴子变成人）。除了在实验室用细菌或昆虫做实验可以观察到，宏进化在今天是比较少见，因为很大的变化需要的时间太长了，科学家现场观察不到。可是很多人认为化石证明宏进化（比如说有后脚的鲸鱼化石、原始人的化石）。所以宏进化提出的一个细胞变成鱼、然后变成爬行动物、哺乳动物、最后变成人的理论是用化石推论出来的。有些人认为这个是进化论的证明，又有些人认为这个是一个漏洞。

进化论不研究生命的起源。这个是另外一门很难的科学领域，目前没有非常好的理论。有些人认为这个是第二个科学的漏洞。（物理里的大爆炸理论跟创世纪挺相配，所以关于宇宙的起源，科学和信仰没有像进化论那么大的冲突。在找到大爆炸的科学证据以前，很多人反对大爆炸因为它太接近圣经。）

综合以上的情况，进化论和科学目前还不能推翻圣经（更不用说神的存在），有很多科学家也是基督徒，他们觉得科学和信仰能够兼容。可是进化论可以被用来攻击信仰，所以科学和信仰的冲突是人造的。科学是人与物质界的桥梁，信仰是人与灵界的桥梁，物质界和灵界是两个完全不同的领域，不互相矛盾不互斥，也不需要互相攻击。这两个桥梁都互补一起祝福人类。

第二十五章：行动计划

读完这本手册，我们怎么样行动起来呢？每个人的情况不同，可是您可以参考这样的行动计划：

- 如果你愿意改变，先向神做一个祷告求他的帮助：“父神，我愿意遵守你的诫命，承担牧养孩子的责任，可是我需要你的帮助。求你改变我的心意，赐给我足够的恩典、智慧和力量，阿门。”
- 改变自己的观念和价值观。认识到牧养孩子是家长最重要的职责，传递我们的信仰是我们人生最重要的使命。我们第一重要的门徒应该是我们的孩子，信仰要家庭化，不要外包给教会。
- 先做“[家庭属灵情况评估表](#)”，然后按照以下的“[家庭常规的时间表](#)”慢慢的执行相关的行动。做家长是一个长跑，所以渐渐稳定的加项目，不要一次加太多而不能持续。
- 继续的读其他相关书籍。如果您是爸爸，可以读这本手册的下册《[爸爸如何做家庭属灵的头](#)》。其他很好的书籍在以下的[附录](#)。建议一年最少读三本，如果能够找几个家长一起读和彼此监督执行更好。
- 一个人比较难坚持，最好是有一群家长，可以彼此鼓励和监督。找几个其他家长成立读书会或支持小组，比如说，每周六早上见面彼此鼓励和监督。如果孩子年龄段相近会更好。
- 几个家庭一起建一个属灵的村庄一起养育孩子。孩子小的时候通常主要是被父母影响，孩子成为青少年的时候通常主要是被朋友和其他人影响。所以一个村庄里的朋友和叔叔阿姨可以彼此正面地影响大一点的孩子。

第二十六章：家庭常规的时间表

读完这本册子以后请把以下的常规时间表打印出来帮助您行动。每完成一项就打勾或填写完成日期。

频率	任务	完成
每天	家长灵修，祷告和按照计划读经（可以在早餐时读圣经做好榜样）	
	爸爸出门的时候祝福家人（例如按手或亲头说“神祝福你”）	
	晚上按照计划教导孩子圣经（或者读属灵人物的传记、背经、祷告等）	
	睡觉前带领全家祷告，祝福每个家人	
	睡觉前家长手牵手亲近神（安静默想注目神）	
每周	每周最少一次家长一起代祷	
	每周最少一次家长单独禁食祷告，自我反省（也可以禁手机等）	
	组织周末家里的家庭礼拜	
	带家庭参加外面的教会或聚会（爸爸妈妈参加主日或小组查经等）	
	自己学习、看书、视频等（属灵、家庭、财务、时间管理等自我提升内容）	
每月	跟配偶单独约会	
	跟每个孩子单独约会	
	约孩子的基督徒朋友一起活动，建立主内的村庄	
每年	评估家庭的属灵情况（请看《 评估家庭的属灵情况 》）	
	回顾和更新家庭目标和宣言，然后打分	
	回顾和更新自己、配偶和孩子的成长计划，然后打分	

以下是一个空白的表，可以打印以后自己填写：

频率	任务	完成
每天		
每周		
每月		
每年		

附录

推荐的家长书籍

这本手册非常有限，鼓励家长参考以下书籍和资源。有些资源可以在网上搜索在线版。如果有补充的请用前言里的邮箱地址反馈给我们，谢谢！

- 《从灵开始做父母》 Spiritual Parenting, Michelle Anthony
- 《子女心父母情》 Shepherding a Child's Heart, Tedd Tripp
- 《亲子的艺术》 The Art of Parenting, Dennis Rainey（可以关注以下“八福伙伴”购买视频课）
- 《世界需要父亲》 The World Needs A Father, Cassie Carstens
- 《成就好爸爸》 Be a Better Dad Today, Gregory Slayton

- 《模范爸爸》 The Father Connection, Josh McDowell
- 《镜里的男人》 The Man in the Mirror, Patrick Morley
- 《平衡的智慧》 The Juggling Act, Pat Gelsinger
- 《6A 的力量》 How to be a Hero to Your Kids, Josh McDowell
- 《给他们恩典》 Give Them Grace, Elyse Fitzpatrick
- 《智慧的母亲》 Wisdom For Mothers, Denise Glenn
- 《儿童爱之语》 The Five Love Languages for Children, Gary Chapman
- 《母亲的使命》 The Mission of Motherhood, Sally Clarkson（可以关注以下“八福伙伴”购买声书）
- 《如何说孩子才会听》 How to Talk So Kids Will Listen & Listen So Kids Will Talk, Adele Faber
- 《非暴力沟通》 Nonviolent Communication, Marshall Rosenberg
- 《美满婚姻课程》 The Marriage Course, Nicky Lee
- 《教育子女的科学和艺术--智慧型家长成长手册》 How to Win Your Child's Heart, 江光丽
- 《如何和孩子谈性》 How and When to Tell Your Kids About Sex, Stanton & Brenna Jones（可以关注以下“八福伙伴”购买声书）
- 《直言以对如何与孩子谈性》 The Bare Facts, Josh McDowell & Erin Davis
- 《直面网络》 马睿欣（关于电子产品）
- 《甩不掉的信仰：将信仰牢牢黏住下一代的良方》 Sticky Faith, Dr. Kara E. Powell & Dr. Chap Clark

养育孩子相关经文

- 申命记 6:4-9 以色列阿，你要听！耶和華——我們神是獨一的主。你要尽心、盡性、盡力愛耶和華——你的神。我今日所吩咐你的話都要記在心上，也要殷勤教訓你的兒女。無論你坐在家裡，行在路上，躺下，起來，都要談論。也要系在手上為記號，戴在額上為經文；又要寫在你房屋的門框上，並你的城門上。
- 詩篇 127:3-5 兒女是耶和華所賜的产业；所懷的胎是他所給的賞賜。少年時所生的兒女好像勇士手中的箭。箭袋充滿的人便為有福；他們在城門口和仇敵說話的時候，必不至於羞愧。
- 箴言 13:24 不忍用杖打兒子的，是恨惡他；疼愛兒子的，隨時管教。
- 箴言 19:18 趁有指望，管教你的兒子；你的心不可任他死亡。
- 箴言 22:6 教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。
- 箴言 22:15 愚蒙迷住孩童的心，用管教的杖可以遠遠趕除。
- 箴言 23:13-14 不可不管教孩童；你用杖打他，他必不至於死。你要用杖打他，就可以救他的靈魂免下陰間。
- 箴言 29:15 杖打和責備能加增智慧；放縱的兒子使母親羞愧。
- 箴言 29:17 管教你的兒子，他就使你得安息，也必使你心裡喜樂。
- 路加福音 2:52 耶穌的智慧和身量，並 神和人喜愛他的心，都一齊增長。
- 以弗所書 6:1-4 你們作兒女的，要在主裡聽從父母，這是理所當然的。要孝敬父母，使你得福，在世長壽。這是第一條帶應許的誡命。你們作父親的，不要惹兒女的气，只要照着主的教訓和警戒養育他們。
- 歌羅西書 3:20 你們作兒女的，要凡事聽從父母，因為這是主所喜悅的。
- 歌羅西書 3:21 你們作父親的，不要惹兒女的气，恐怕他們失了志氣。
- 提摩太前書 3:4-5 好好管理自己的家，使兒女凡事端莊順服（或作：端端莊莊地使兒女順服）。人若不知道管理自己的家，焉能照管 神的教會呢？
- 希伯來書 12:7-11 你們所忍受的，是神管教你們，待你們如同待兒子。焉有兒子不被父親管教的呢？管教原是眾子所共受的，你們若不受管教，就是私子，不是兒子了。再者，我們曾有生身的父管教我們，我們尚且敬重他，何況萬靈的父，我們豈不更當順服他得生么？生身的父都是暫隨己意管教我們；惟有萬靈的父管教我們，是要我們得益處，使我們在他的聖潔上有分。凡管教的事，當時不覺得快樂，反覺得愁苦；後來却為那經練過的人結出平安的果子，就是義。

适合孩子背的经文

选这些经文的原因包括他们非常经典、有重要的教义、传递价值观、短又很实用等。以下的经文是按照圣经次序排序。可以考虑旧约和新约经节轮流背，比如说，这次背旧约，下次背新约。背完中文的可以背英文。

- 创世纪 1:1 起初， 神创造天地。
- 申命记 6:4-8 「以色列啊，你要听！耶和华—我们 神是独一的主。你要尽心、尽性、尽力爱耶和华—你的 神。我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。
- 约书亚记 24:15 至于我和我家，我们必定事奉耶和华。
- 诗篇 4: 1 神是我们的避难所，是我们的力量，是我们在患难中随时的帮助。
- 诗篇 23 耶和华是我的牧者， 我必不致缺乏。。。
- 诗篇 28:7 耶和华是我的力量，是我的盾牌； 我心里倚靠他就得帮助。所以我心中欢乐， 我必用诗歌颂赞他。
- 诗篇 51:10 神啊，求你为我造清洁的心， 使我里面重新有正直的灵。
- 诗篇 56: 3 我惧怕的时候要倚靠你。
- 诗篇 107: 1 你们要称谢耶和华， 因他本为善； 他的慈爱永远长存！
- 诗篇 119: 11 我将你的话藏在心里， 免得我得罪你。
- 诗篇 119: 105 你的话是我脚前的灯， 是我路上的光。
- 诗篇 139:14 我要称谢你， 因我受造， 奇妙可畏； 你的作为奇妙， 这是我心深知道的。
- 诗篇 150: 6 凡有气息的都要赞美耶和华！ 你们要赞美耶和华！
- 箴言 1:8 我儿， 要听你父亲的训诲， 不可离弃你母亲的法则；
- 箴言 3:5-6 你要专心仰赖耶和华， 不可倚靠自己的聪明， 在你一切所行的事上都要认定他， 他必指引你的路。
- 箴言 9:10 敬畏耶和华是智慧的开端； 认识至圣者便是聪明。
- 箴言 10:4 手懒的， 要受贫穷； 手勤的， 却要富足。
- 箴言 14:26 敬畏耶和华的， 大有倚靠； 他的儿女也有避难所。
- 箴言 15: 5 愚妄人藐视父亲的管教； 领受责备的， 得着见识。
- 箴言 17: 22 喜乐的心乃是良药； 忧伤的灵使骨枯干。
- 箴言 19: 18 趁有指望， 管教你的儿子； 你的心不可任他死亡。
- 箴言 19:20 你要听劝教， 受训诲， 使你终久有智慧。
- 箴言 22: 6 教养孩童， 使他走当行的道， 就是到老他也不偏离。
- 以赛亚书 40:31 但那等候耶和华的必重新得力。 他们必如鹰展翅上腾； 他们奔跑却不困倦， 行走却不疲乏。
- 马太福音 4: 4 耶稣却回答说：「经上记着说：人活着，不是单靠食物，乃是靠 神口里所出的一切话。」
- 马太福音 4:19 耶稣对他们说：「来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样。」
- 马太福音 6:9-13 所以，你们祷告要这样说：我们在天上的父：愿人都尊你的名为圣。愿你的国降临；愿你的旨意行在地上，如同行在天上。我们日用的饮食，今日赐给我们。免我们的债，如同我们免了人的债。不叫我们遇见试探；救我们脱离凶恶。因为国度、权柄、荣耀，全是你的，直到永远。阿们！
- 马太福音 6:33 你们要先求他的国和他的义，这些东西都要加给你们了。
- 马太福音 6: 34 所以，不要为明天忧虑，因为明天自有明天的忧虑；一天的难处一天当就够了。
- 马太福音 18: 10 「你们要小心，不可轻看这小子里的一个；我告诉你们，他们的使者在天上，常见我天父的面。

- 马太福音 19:14 耶稣说：「让小孩子到我这里来，不要禁止他们；因为在天国的，正是这样的人。」
- 马太福音 22: 37-40 耶稣对他说：「你要尽心、尽性、尽意爱主—你的 神。这是诫命中的第一，且是最大的。其次也相仿，就是要爱人如己。这两条诫命是律法和先知一切道理的总纲。」
- 马太福音 28: 18-20 耶稣进前来，对他们说：「天上地下所有的权柄都赐给我了。所以，你们要去，使万民作我的门徒，奉父、子、圣灵的名给他们施洗。凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守，我就常与你们同在，直到世界的末了。」
- 马可福音 10:15 我实在告诉你们，凡要承受 神国的，若不像小孩子，断不能进去。」于是抱着小孩子，给他们按手，为他们祝福。
- 路加福音 2: 52 耶稣的智慧和身量，并 神和人喜爱他的心，都一齐增长。
- 路加福音 6: 31 你们愿意人怎样待你们，你们也要怎样待人。
- 路加福音 14:11 因为，凡自高的，必降为卑；自卑的，必升为高。
- 约翰福音 1:12 凡接待他的，就是信他名的人，他就赐他们权柄作 神的儿女。
- 约翰福音 10: 11 我是好牧人；好牧人为羊舍命。
- 约翰福音 3: 16 「 神爱世人，甚至将他的独生子赐给他们，叫一切信他的，不致灭亡，反得永生。」
- 约翰福音 13:35 你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了。」
- 约翰福音 15: 5 我是葡萄树，你们是枝子。常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能做什么。
- 罗马书 3:23 因为世人都犯了罪，亏缺了 神的荣耀；
- 罗马书 6: 23 因为罪的工价乃是死；惟有 神的恩赐，在我们的主基督耶稣里，乃是永生。
- 罗马书 8:28 我们晓得万事都互相效力，叫爱 神的人得益处，就是按他旨意被召的人。
- 罗马书 10:9 你若口里认耶稣为主，心里信 神叫他从死里复活，就必得救。
- 罗马书 10: 13 因为「凡求告主名的就必得救」。
- 罗马书 12: 12 在指望中要喜乐；在患难中要忍耐；祷告要恒切。
- 哥林多前书 3:16 岂不知你们是 神的殿， 神的灵住在你们里头吗？
- 哥林多前书 13:4-7 爱是恒久忍耐，又有恩慈；爱是不嫉妒；爱是不自夸，不张狂，不做害羞的事，不求自己的益处，不轻易发怒，不计算人的恶，不喜欢不义，只喜欢真理；凡事包容，凡事相信，凡事盼望，凡事忍耐。
- 哥林多前书 10:31 所以，你们或吃或喝，无论做什么，都要为荣耀 神而行。
- 哥林多后书 5:17 若有人在基督里，他就是新造的人，旧事已过，都变成新的了。
- 哥林多后书 9:6 「少种的少收，多种的多收」，这话是真的。
- 哥林多后书 12:9 他对我说：「我的恩典够你用的，因为我的能力是在人的软弱上显得完全。」所以，我更喜欢夸自己的软弱，好叫基督的能力覆庇我。
- 加拉太书 5: 22-23 圣灵所结的果子，就是仁爱、喜乐、和平、忍耐、恩慈、良善、信实、温柔、节制。这样的事没有律法禁止。
- 以弗所书 2:8 你们得救是本乎恩，也因着信；这并不是出于自己，乃是 神所赐的；
- 以弗所书 4:26 生气却不要犯罪；不可含怒到日落，
- 以弗所书 4:29 污秽的言语一句不可出口，只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处。
- 以弗所书 4:30 不要叫 神的圣灵担忧；你们原是受了他的印记，等候得赎的日子来到。
- 以弗所书 4:32 并要以恩慈相待，存怜悯的心，彼此饶恕，正如 神在基督里饶恕了你们一样。
- 以弗所书 6:1 你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。
- 以弗所书 6:2 「要孝敬父母，使你得福，在世长寿。」这是第一条带应许的诫命。
- 腓立比书 2:4 各人不要单顾自己的事，也要顾别人的事。
- 腓立比书 4:6 应当一无挂虑，只要凡事藉着祷告、祈求，和感谢，将你们所要的告诉 神。
- 腓立比书 4:13 我靠着那加给我力量的，凡事都能做。
- 歌罗西书 3:2 你们要思念上面的事，不要思念地上的事。

- 歌罗西书 3:20 你们作儿女的，要凡事听从父母，因为这是主所喜悦的。
- 帖撒罗尼迦前书 5:15 你们要谨慎，无论是谁都不可以恶报恶；或是彼此相待，或是待众人，常要追求良善。
- 提摩太前书 4:12 不可叫人小看你年轻，总要在言语、行为、爱心、信心、清洁上，都作信徒的榜样。
- 雅各书 1:19 我亲爱的弟兄们，这是你们所知道的。但你们各人要快快地听，慢慢地说，慢慢地动怒，
- 彼得前书 5:7 你们要将一切的忧虑卸给 神，因为他顾念你们。
- 约翰一书 3:18 小子们哪，我们相爱，不要只在言语和舌头上，总要在行为和诚实上。
- 约翰一书 4:19 我们爱，因为 神先爱我们。
- 约翰一书 5:3 我们遵守 神的诫命，这就是爱他了，并且他的诫命不是难守的。
- 约翰三书 1:4 我听见我的儿女们按真理而行，我的喜乐就没有比这个大的。

小故事目录

1、基督的家谱（太 1:1-17）	48、治好被鬼附的孩子（太 17:14-21）	95、西面称颂救主（路 2:25-35）
2、耶稣降生（太 1:18-25）	49、鱼口中的税银（太 17:24-27）	96、亚拿颂赞上帝（路 2:36-38）
3、博士朝拜（太 2:1-12）	50、天国谁为大（太 18:1-5）	97、耶稣十二岁在圣殿（路 2:41-52）
4、耶稣逃难（太 2:13-23）	51、迷失的羊（太 18:10-14）	98、两船鱼（路 5:1-11）
5、施洗约翰传道（太 3:1-12）	52、不饶恕人的恶仆（太 18:21-35）	99、拿因城寡妇儿子复活（路 7:12-17）
6、约旦河受洗（太 3:13-14）	53、婚姻的教导（太 19:1-12）	100、有罪的女人得赦免（路 7:36-50）
7、试探山（太 4:1-11）	54、为小孩祝福（太 19:13-15）	101、跟从耶稣的妇女们（路 8:1-3）
8、加利利的事工（太 4:12-25）	55、青年财主（太 19:16-30）	102、撒玛利亚人不接待主（路 9:51-56）
9、洁净麻风病人（太 8:1-4）	56、葡萄园做工的比喻（太 20:1-16）	103、主差遣七十人（路 10:1-20）
10、医治百夫长仆人（太 8:5-13）	57、为首与为仆（太 20:20-28）	104、好撒玛利亚人（路 10:25-37）
11、医治彼得岳母（太 8:14-17）	58、巴底买（太 20:29-34）	105、马大和马利亚（路 10:38-42）
12、跟从耶稣的准备（太 8:18-22）	59、荣入圣城（太 21:1-11）	106、叩门就开门（路 11:5-13）
13、平静风浪（太 8:23-27）	60、洁净圣殿（太 21:12-17）	107、真正的福（路 11:27-28）
14、格拉森（8:28-34）	61、咒诅无花果树（太 21:18-22）	108、无知财主（路 12:13-21）
15、迦百农的瘫子（太 9:1-8）	62、质问耶稣的权柄（太 21:23-27）	109、警醒的仆人（路 12:35-48）
16、呼召马太（太 9:9-13）	63、两个儿子的比喻（太 21:28-32）	110、不悔改必灭亡（路 13:1-9）
17、禁食的问题（太 9:14-17）	64、凶恶佃户的比喻（太 21:33-46）	111、医治驼背女人（路 13:10-17）
18、血漏妇女（太 9:20-22）	65、喜宴的比喻（太 22:1-14）	112、治好水脚病人（路 14:1-6）
19、睚鲁的女儿（太 9:18-26）	66、纳税给该撒的问题（太 22:15-22）	113、大筵席的比喻（路 14:15-24）
20、两个盲人（太 9:27-31）	67、复活的问题（太 22:23-33）	114、失钱的比喻（路 15:8-10）
21、鬼附的哑巴（太 9:32-34）	68、基督和大卫的关系（太 22:41-46）	115、浪子的比喻（路 15:11-32）
22、施洗约翰问主（太 11:2-6）	69、十童女（太 25:1-13）	116、不义的管家（路 16:1-18）
23、掐麦穗（太 12:1-8）	70、按才受托（太 25:14-30）	117、财主和拉撒路（路 16:19-31）
24、萎缩的手（太 12:9-14）	71、万民受审判（太 25:31-46）	118、治好十个大麻风（路 17:11-19）
25、污蔑耶稣靠鬼王赶鬼（太 12:22-32）	72、珍贵的香膏（太 26:6-13）	119、寡妇和不义的官（路 18:1-8）
26、法律赛人求奇迹（太 12:38-42）	73、犹大出卖耶稣（太 26:14-16）	120、法律赛人的税吏的祷告（路 18:9-14）
27、七个污鬼（太 12:43-45）	74、同度逾越节（太 26:17-30 约 13:21-30）	121、撒该悔改（路 19:1-10）
28、耶稣讲家人（太 12:46-50）	75、彼得三次不认主（太 26:31-35、69-75）	122、十锭银子的比喻（路 19:11-27）
29、撒种的比喻（太 13:1-9）	76、客西马尼园（太 26:36-46 路 22:39-46）	123、同钉十字架的两个犯人（路 23:39-43）
30、稗子的比喻（太 13:24-30）	77、耶稣被捕（太 26:47-56 约 18:1-11）	124、以马忤斯的路上（路 24:13-35）
31、芥菜种的比喻（太 13:31-32）	78、耶稣受审（太 26:57-68 约 18:13-24）	125、向门徒显现（路 24:36-53）
32、面酵的比喻（太 13:33）	79、犹大的死（太 27:3-10）	126、呼召腓力和拿但业（约 1:43-51）
33、藏宝和寻珠的比喻（太 13:44-46）	80、耶稣在彼拉多前受审（太 27:11-26）	127、水变酒（约 2:1-12）
34、撒网的比喻（太 13:47-50）	81、钉十字架（太 27:32-44 约 19:17-27）	128、耶稣与尼哥底母（约 3:1-21）
35、文士受教（太 13:51-52）	82、耶稣的安葬（太 27:57-61 路 23:50-56）	129、给撒玛利亚妇人讲道（约 4:1-42）
36、拿撒勒人厌弃耶稣（太 13:53-58）	83、耶稣复活（太 28:1-10）	130、医治大臣的儿子（约 4:43-54）
37、五饼二鱼（太 14:13-21）	84、赶逐污鬼（可 1:21-28）	131、医治 38 年的瘫子（约 5:1-18）
38、海面行走（太 14:22-33）	85、在加利利会堂传道（可 1:35-39）	132、耶稣的弟兄不信（约 7:1-13）
39、革尼撒勒湖（太 14:34-36）	86、治好耳聋舌结的人（可 7:31-37）	133、行淫时被捉的女人（约 8:1-11）
40、论洁净（太 15:1-20）	87、治好伯赛大盲人（可 8:22-26）	134、治好生来瞎眼的（约 9:1-41）
41、迦南妇人（太 15:21-28）	88、不抵挡就是帮助（可 9:38-40）	135、复活拉撒路（约 11:1-44）
42、四千人吃饱（太 15:32-39）	89、寡妇的奉献（可 12:41-44）	136、为门徒洗脚（约 13:1-20）
43、法律赛人求神迹（太 16:1-4）	90、预言耶稣降生（路 1:26-38）	137、耶稣预言被出卖（约 13:21-30）
44、防备法利赛人的酵（太 16:5-12）	91、两位母亲（路 1:39-45）	138、解除多马疑惑（约 20:24-29）
45、彼得认耶稣为基督（太 16:13-20）	92、报名上册（路 2:1-7）	139、耶稣向七个门徒显现（约 21:1-14）
46、耶稣预言受难和复活（太 16:21-28）	93、天使报信息给牧羊人（路 2:8-20）	140、三问彼得爱主之心（约 21:15-19）
47、变像山（太 17:1-13）	94、在圣殿里献与主（路 2:21-24）	141、耶稣论所爱的门徒（约 21:20-23）